

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Программа
районного методического объединения
учителей биологии



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

353740, Краснодарский край, Ленинградский район,
ст. Ленинградская, ул. Ленина, 49
email: len-cro@yandex.ru
сайт: www.razvitie-centr.narod.ru
телефон: 7-61-75, 3-79-75



Кочия Верия. Директор МБОУ ЦОИ.н.22 *И.И.Ф. Борисенко*

август 2023 г.
ст. Ленинградская

Дата проведения: 23 августа 2023 года

Время проведения: 09.00 - 11.00

Место проведения: МБОУ СОШ № 12



Программа
районного методического объединения
учителей биологии

№ п/п	Время	Тема выступления	Ответственный
1	9.00-9.30	Анализ деятельности РМО учителей биологии за 2022 - 2023 учебный год. Утверждение плана работы РМО учителей биологии на 2023-2024 учебный год	Иванченко И.И., руководитель РМО, учитель биологии МБОУ СОШ №12
2	9.30-09.50	Анализ государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.	Шапошникова С.В., тьютор ЕГЭ по биологии, учитель биологии МАОУ СОШ №2
3	09.50-10-10	Анализ государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году	Топчиева И.В., тьютор ОГЭ по биологии, учитель биологии МБОУ гимназия
4	10.10-10.30	Изучение методических рекомендаций ИРО для ОУ Краснодарского края о преподавании биологии в 2023-2024 учебном году, по переходу на обучение по программам обновленных ФГОС (биология) в 2023-24 учебном году	Иванченко И.И., руководитель РМО учителей биологии, учитель биологии МБОУ СОШ №12
5	10.30-11.00	Использование проектных технологий на уроках биологии	Горещая Ю.А., учитель биологии МБОУ ООШ № 22



Директор МКУ ДПО ЦРО



О.В. Аринцева

Копия верна. Директор МБОУ ООШ № 22 *А.И. Борисенко*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ А.С.
МЕЛЬНИКА х. ВОСТОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

09.01. 2023 год

№ 8 -осн.

ПРИКАЗ

Об организации методической работы в 2022-2023 учебном году

В целях совершенствования методической работы, повышения профессионального мастерства педагогических работников, создания условий для развития педагогического творчества, п р и к а з ы в а ю :

1. Продолжить работу над реализацией основной методической темы ОУ: «Развитие ключевых компетентностей надпредметного характера через активизацию проектно-исследовательской деятельности учащихся».

2. Методической подтемой 2022/2023 учебного года считать: «Совершенствование здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе».

3. Создать в 2022-2023 учебном году следующие методические объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- смежных дисциплин;
- классных руководителей.

4. Назначить руководителями методических объединений:

Дуджину Анжелику Дмитриевну, учителя начальных классов- руководителем МО учителей начальных классов;

Горещую Юлию Александровну, учителя химии- руководителем МО учителей естественно-математического цикла;

Репину Ольгу Васильевну, учителя английского языка - руководителем МО учителей гуманитарного цикла;

Дуджину Веронику Павловну, учителя физической культуры- руководителем МО смежных дисциплин;

Ракца Викторнию Владимировну, заместителя директора по УВР- руководителем МО классных руководителей;

5. Организовать работу методического совета школы в следующем составе:

председатель совета – Борисенко Инна Геннадиевна, директор ОУ;

Копия приказа
Директор *И.Г. Борисенко*



заместитель председателя совета - Ракша Виктория Владимировна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
секретарь - Репина Ольга Васильевна, заместители директора по УМР,
члены совета:

Горецкую Юлию Александровну, учителя химии - руководителем МО
учителей естественно-математического цикла;
Репину Ольгу Васильевну, учителя английского языка и литературы -
руководителем МО учителей гуманитарного цикла;
Дудкину Веронику Павловну, учителя физической культуры - руководителем
МО смежных дисциплин;
Ракша Викторию Владимировну, заместителя директора по УВР -
руководителем МО классных руководителей;

6. Ответственность за организацию работы методического совета, МО
возложить на заместителя директора ОУ по учебно-научной работе Репину
Ольгу Васильевну.

7. Учителям-предметникам, учителям начальных классов и другим
педагогическим работникам ОУ повышать свой педагогический уровень
через работу РМО и ШМО, а также путем самообразования и курсовой
переподготовки.

8. Продолжить работу школьных методических семинаров,
тематических круглых столов.

9. Утвердить:

- план деятельности методического совета МБОУ ООШ № 22 на
2022/2023 учебный год (приложение № 1);

- планы работы МО на 2022/2023 учебный год (Приложение № 2);

- график проведения открытых уроков на 2022/2023 учебный год
(приложение № 3);

- темы самообразовательной работы педагогических работников на
2022/2023 учебный год (приложение № 4);

- перспективный план повышения квалификации педагогических
работников на 2022/2023 учебный год (приложение № 5);

10. Контроль по исполнению данного приказа возложить на
заместителя директора по УМР Репину Ольгу Васильевну.

Директор школы

И.Г. Борсенко

С приказом ознакомлены



В.П. Дудкина
Л.И. Дронова
О.В. Репина
В.В. Ракша
Ю.А. Горецкая
И.В. Ислентьева
А.Д. Дудкина

Копия
Директор

И.Г. Борсенко

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла МБОУ ООШ № 22

за 2022-2023 учебный год

Тема, над которой работали учителя в 2022-2023 учебном году:
«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Основные задачи, стоящие перед учителями МО в 2022-2023 учебном году:

1. Прохождение курсов повышения квалификации всеми учителями для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
2. Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
3. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

Методическое объединение учителей ЕМЦ в этом году ставило цель – усиление работы по повышению качества знаний учащихся, активизация мышления учащихся за счет внедрения проектной деятельности, повышение эффективности уроков на основе проблемно-поискового обучения и компьютерных технологий, разнообразие приёмов работы со слабоуспевающими учащимися по математике.

В состав МО учителей ЕМЦ входило 3 преподавателя. Все педагогические работники имеют соответствие занимаемой должности.

Все учителя имеют темы по самообразованию и выступали с ними на очередных заседаниях. Также были заслушаны доклады об анализах ВПР по математике в 5-8 классах за 1 и 2 полугодия, о школьных и районных олимпиадах, об успеваемости по математике и устранению пробелов в знаниях учащихся.

Все заседания МО учителей проводились по плану, составлены протоколы, вынесены решения. Задачи, поставленные МО на 2022-2023 учебный год решены успешно.

В работе МО также выявлены и недостатки:

Конина Верия. Директор МБОУ ООШ № 22



1. Слабо налажено взаимопосещение уроков, что связано с загруженностью учителей и с тем, что один учитель ведёт несколько предметов.
2. Недостаточно организована работа с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Выводы:

1. Просматривается система в работе объединения.
2. Накоплен богатый дидактический материал.
3. Чётко проводятся обучающие семинары. Всё запротоколировано.
4. Рассматриваются анализы результатов ВПР по математике и другим предметам.
5. Считать работу МО учителей ЕМЦ удовлетворительной.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив её содержание и скорректировав цели и задачи.

Анализ выполнила руководитель МО



Горецкая Ю. А.

Копия верна. Директор ШКОЛЫ № 22 И.И. Бегисенко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ А.С
МЕЛЬНИКА х. ВОСТОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

01.09. 2023 год

№ 139_а-осн.

ПРИКАЗ

Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году

В целях совершенствования методической работы, повышения профессионального мастерства педагогических работников, создания условий для развития педагогического творчества, п р и к а з ы в а ю :

1. Продолжить работу над реализацией основной методической темы ОУ: «Развитие ключевых компетентностей надпредметного характера через активизацию проектно-исследовательской деятельности учащихся».

2. Методической подтемой 2023/2024 учебного года считать: «Совершенствование здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе».

3. Создать в 2023-2024 учебном году следующие методические объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- смежных дисциплин;
- классных руководителей.

4. Назначить руководителями методических объединений:

Колмакову Анжелику Дмитриевну, учителя начальных классов-руководителем МО учителей начальных классов;

Горецкую Юлию Александровну, учителя химии- руководителем МО учителей естественно-математического цикла;

Репину Ольгу Васильевну, учителя английского языка - руководителем МО учителей гуманитарного цикла;

Дудкину Веронику Павловну, учителя физической культуры- руководителем МО смежных дисциплин;

Ракша Викторю Владимировну, заместителя директора по УВР-руководителем МО классных руководителей;

5. Организовать работу методического совета школы в следующем составе:

председатель совета – Борисенко Инна Геннадиевна, директор ОУ;

заместитель председателя совета – Евкиса Виктория Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;



Копия верна. Директор МБОУ ООШ. 22

Борисенко

секретарь – Репина Ольга Васильевна, заместитель директора по УМР;
члены совета:

Колмакову Анжелику Дмитриевну, учителя начальных классов-
руководителем МО учителей начальных классов

Горецкую Юлию Александровну, учителя химии - руководителем МО
учителей естественно-математического цикла;

Репину Ольгу Васильевну, учителя английского языка и литературы-
руководителем МО учителей гуманитарного цикла;

Дудкину Веронику Павловну, учителя физической культуры- руководителем
МО смежных дисциплин;

Ракша Викторию Владимировну, заместителя директора по УВР-
руководителем МО классных руководителей;

6. Ответственность за организацию работы методического совета, МО
возложить на заместителя директора ОУ по учебно-научной работе Репину
Ольгу Васильевну.

7. Учителям-предметникам, учителям начальных классов и другим
педагогическим работникам ОУ повышать свой педагогический уровень
через работу РМО и ШМО, а также путем самообразования и курсовой
переподготовки.

8. Продолжить работу школьных методических семинаров,
тематических круглых столов.

9. Утвердить:

- план деятельности методического совета МБОУ ООШ № 22 на
2023/2024 учебный год (приложение № 1);

- планы работы МО на 2023/2024 учебный год (Приложение № 2);

- график проведения открытых уроков на 2023/2024 учебный год
(приложение № 3);

- темы самообразовательной работы педагогических работников на
2023/2024 учебный год (приложение № 4);

- перспективный план повышения квалификации педагогических
работников на 2023/2024 учебный год (приложение № 5);

10. Контроль по исполнению данного приказа возложить на
заместителя директора по УМР Репину О.В.

Директор школы

И.Г. Борисенко

С приказом ознакомлены

В.П. Дудкина

О.В. Репина

В.В. Ракша

Ю.А. Горецкая

И.В. Ислентьева

А.Д. Колмакова

Копия верна. Директор МБОУ ООШ № 22



И.Г. Борисенко

Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Мельника
хутор Восточный муниципального образования
Ленинградский район

Протокол

заседания МО учителей
естественно-математического цикла

31 августа 2023г.

Председатель: Горецкая Ю. А.
Секретарь: Репина О.В.
Присутствовали: 3 человека



Конил Репина
Директор МБОУ СОШ № 22
И.А. Горецкая

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год (Ю. А. Горецкая)
2. План работы МО на 2023-2024 учебный год (Ю. А. Горецкая)
3. Положение о текущей и промежуточной аттестации (изучение оценивания устных, письменных ответов, правил выставления оценок, единого орфографического режима) (Ю. А. Горецкая)
4. Правила ведения учебно-педагогической документации (Рабочие программы, классные журналы) (Ю. А. Горецкая)
5. Методические рекомендации ККИДППО по вопросам преподавания предметов естественно-математического цикла. (Ю. А. Горецкая)
6. Рассмотрение рабочих программ по предметам. (И. В. Ислентьева)
7. Анализ ГИА 9 по математике 2022г. (О. В. Репина)

1. Слушали:

Горецкую Ю. А. об анализе работы МО за 2022-2023 учебный год.

Тема, над которой работали учителя. В 2022-2023 учебном году: «Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках за счёт внедрения проектно-исследовательской деятельности, проблемно-поискового обучения, компьютерных технологий».

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла в этом году ставило цель – усиление работы по повышению качества знаний учащихся, активизация мышления учащихся за счёт внедрения проектной деятельности, повышение эффективности уроков на основе проблемно-поискового обучения и компьютерных технологий, разнообразие приёмов работы со слабоуспевающими учащимися по математике.

В состав МО учителей естественно-математического цикла входило 2 преподавателя. Все педагогические работники имеют соответствие занимаемой должности.

Все учителя имеют темы по самообразованию:

Проектно-исследовательская деятельность на уроках естественного цикла

Репина О.В.

Технология работы со слабоуспевающими учащимися по математике.

Ю. А. Горецкая

С данными темами учителя выступали на очередных заседаниях. Также были заслушаны доклады об анализах ВПР по математике в 5-9 классах за 1 и 2 полугодия, о школьных и районных олимпиадах, об успеваемости по математике и устранению пробелов в знаниях учащихся.

На всех заседаниях большое внимание уделялось успеваемости учащихся по предметам, особенно по математике.

Для улучшения результатов ВПР по математике необходимо в процессе обучения использовать различные приемы, уделять внимание обратной связи, развивать и закреплять знания и умения учащихся по темам, вызывающим затруднения. Планировать повторение с учетом ликвидации

персональных затруднений, использовать разноуровневые индивидуальные задания по плохо усвоенным темам. Внести изменения к тематическому планированию проведения консультаций.

Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные дополнительные занятия. На занятиях с учащимися разбираются задания, вызвавшие затруднения на КДР и ВПР. Используются такие виды и формы работы как работа по карточкам, тестовые задания. Составление алгоритма и плана выполнения работы, заполнение перфокарт, занятия с электронным тренажером. Карточки с образцами решения. В рамках подготовки к ГИА проводятся с учащимися 9 класса дополнительные занятия, консультации. На занятиях с учащимися прорешиваются типовые экзаменационные варианты, разбираются задания, вызвавшие затруднения на КДР и ВПР, ликвидируются пробелы в обучении математики. Учащиеся ведут папки с накопительными материалами. Консультации, которые ребенок пропустил, проводятся учителем в индивидуальном порядке. Дети выполняют типовые экзаменационные варианты, индивидуальные карточки и тесты по ликвидации пробелов. Родителям доводятся сведения результаты всех КДР и ВПР под роспись.

Результаты комплексной работы в нашей школе ниже районного.

Результаты комплексной работы проанализированы, выявлены причины низких результатов, выяснены проблемы и скорректирован план ликвидации пробелов в знаниях учащихся по этим темам. В процессе обучения использовались различные приемы, уделялось внимание обратной связи. Результаты комплексной контрольной работы были доведены до сведения родителей, со стороны родителей был обеспечен контроль за выполнением учащимися домашнего задания. Учителям-предметникам Ю. А. Горещкой и О. В. Репиной было рекомендовано обеспечить качественную подготовку учащихся к комплексной работе.

На будущий учебный год необходимо усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации, продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.

Активно ведется внеклассная работа. По всем предметам естественно-математического цикла проведены школьные олимпиады. Победители школьных олимпиад отмечены грамотами.

Учащихся, заявленных на районную олимпиаду нет.

Следует отметить, что учащиеся школы активно участвуют в школьных олимпиадах, но уровень низкий. Необходимо вести дополнительную работу с сильными учащимися, расширять их горизонт.

В этом учебном году нужно отметить снижение активности учащихся в участии муниципальных и региональных конкурсов.

Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. В кабинете О. В. Репиной имеется интерактивная доска, компьютер, в кабинете Ю. А. Горещкой имеется компьютер, наглядные пособия, учебное оборудование и реактивы.

Все заседания методического объединения учителей проводились по плану, составлены протоколы, вынесены решения. Задачи, поставленные МО на 2022-2023 учебный год, решены успешно.

В работе МО также выявлены и недостатки:

Слабо налажено взаимопосещение уроков, что связано с загруженностью учителей и с тем, что один учитель ведёт несколько предметов.

Недостаточно организована работа с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Выводы:

Просматривается система в работе объединения.

Накоплен богатый дидактический материал.

Чётко проводятся обучающие семинары. Всё запротоколировано.

Рассматриваются анализы результатов КДР и ВПР по математике и другим предметам.

Считать работу методического объединения учителей естественно-математического цикла удовлетворительной.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

Усилить работу по повышению качества знаний учащихся, активизировать мышление учащихся через внедрения проектной деятельности, проблемно-поискового обучения, разнообразить работу слабоуспевающими учащимися.

Татьяна Борисовна Директор МБОУ СОШ № 22



Т. М. Борисова

2. Слушали:

Горецкую Ю.А., которая предложила предварительный план работы МО на 2023-2024 учебный год.

АВГУСТ	1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год (Ю. А. Горецкая) 2. План работы МО на 2023-2024 учебный год (Ю. А. Горецкая) 3. Положение о текущей и промежуточной аттестации (изучение оценивания устных, письменных ответов, правил выставления оценок, единого орфографического режима). 4. Правила ведения учебно-педагогической документации (рабочие программы, классные журналы). 5. Методические рекомендации ККИДППО по вопросам преподавания предметов естественно-математического цикла (Ю. А. Горецкая) 6. Рассмотрение рабочих программ по предметам.
НОЯБРЬ	1. Школьные и районные олимпиады по предметам. (Ю. А. Горецкая) 2. Работа со слабоуспевающими учащимися по математике. (Ю. А. Горецкая) 3. Знакомство с новыми нормативно-распорядительными документами по государственной итоговой аттестации учащихся. (Ю. А. Горецкая)
ЯНВАРЬ	1. Современные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения географии. Доклад. (И.В. Ислентьева) 2. Анализ ВПР по предметам естественно-математического цикла в 5-9 классах за первое полугодие (Ю. А. Горецкая)
Март	1. Поиск эффективных форм и методов обучения математики. Доклад. (Ю. А. Горецкая) 2. Изучение нормативно-правовых документов по итоговой аттестации выпускников IX класса. (Ю. А. Горецкая) 3. Подготовка учащихся 9 класса по предметам естественно-математического цикла к государственной итоговой аттестации. (Ю. А. Горецкая)
Май	1. Анализ ВПР по предметам естественно-математического цикла в 5-9 классах за 2 полугодие. (Ю. А. Горецкая) 2. Предварительный план МО на 2023-2024 учебный год. (Ю. А. Горецкая)

Решили:

1. План работы МО учителей естественно математического цикла на 2023-2024 учебный год сдать на утверждение администрации школы.

3. Слушали:

Горецкую Ю. А. Положение о текущей и промежуточной аттестации (изучение оценивания устных, письменных ответов, правил выставления оценок, единого орфографического режима). (Положения прилагаются).

4. Слушали:

Горецкую Ю. А. Правила ведения учебно-педагогической документации (рабочие программы, классные журналы).

5. Слушали:

Горецкую Ю. А. о методических рекомендациях для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании биологии, географии, химии, физики, математики. Данные рекомендации ориентированы на рабочие программы, формируемые в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС основного общего образования. Рассмотрена структура рабочих программ по биологии, географии, химии, физики, математики в соответствии с ФГОС основного общего образования. Имеются изменения, которые будут учтены при составлении программ и при составлении календарно тематического планирования.

6. Слушали:

Ислентьеву И. В. о рассмотрении рабочих программ по предметам естественно-математического цикла.
В 2023-2024 учебном году продолжаем работать по рабочим программам составленным в соответствии с ФГОС основного общего образования:

Конько В.В. Директор МБОУ СОШ № 22

И. В. Ислентьева

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Класс	Реквизиты программы
1	Математика	Ю. А. Горецкая	5-6	Виленкин И.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. – 5 класс Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. – 6 класс
2	Алгебра	Ю. А. Горецкая	7	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.
3	Алгебра	О. В. Репина	8-9	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.
3	Геометрия	Ю. А. Горецкая	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
	Геометрия	О. В. Репина	8-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
4	Физика	Ю. А. Горецкая	7-9	Перышкин И. М., Иванов А. И – 7 класс Перышкин И. М. – 8-9 классы
5	Информатика	Л. Д. Дудкина	7-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. – 7 класс Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – 8-9 классы
6	Биология	Ю. А. Горецкая	5-9	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. – 5 класс Пономарева И.Н., Корнилова О.А. – 6 класс Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Под ред. Бабенко В.Г. – 7 класс Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.- 8 класс Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М./Под ред. Пономаревой И.Н. – 9 класс
7	География	И.В. Ислентьева	5-9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
8	Химия	Ю. А. Горецкая	8-9	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лукин В.В.; под ред. Лунина В.В.

Программы составлены согласно требованиям государственных программ, являются документом, обязательным для реализации в школьной программе.

7. Слушали:

Репину О. В. об анализе ГИА 9 по математике 2023г.

**Анализ экзамена
по математике (ОГЭ) в 9 классе
МБОУ ООШ №22** Дата проведения – 09.06.2023г.

Число учащихся участвующих в ОГЭ – 1

Число выполнявших работу – 1

Учитель: Репина О. В.

Успеваемость – 75%

Качество – 25%

Средний бал – 11,5

Подписные результаты представлены в таблицах:

Таблица набранных баллов

Копия верна
Директор МБОУ ООШ №22
И.В. Борисенко



ФИ	Первичный балл	Максимальный балл	Оценка
Минина О.	14	31	4

№ п/п	Учащийся	Минуса О.
1	Определение номера объекта на схеме	1
2	Простейшие тестовые задачи	1
3	Прикладная геометрия: площадь	1
4	Прикладная геометрия: расстояния	0
5	Выбор оптимального варианта	0
6	Числа и вычисления	1
7	Числовые неравенства, координатная прямая.	1
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	0
9	Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств	1
10	Статистика и теория вероятностей	1
11	Графики функций	1
12	Вычисления по формулам	1
13	Неравенства	0
14	Задачи на прогрессии	1
15	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы:	1
16	Окружность, круг и их элементы:	0
17	Площади фигур	0
18	Задачи на клетчатой бумаге:	1
19	Анализ геометрических высказываний	1
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства, системы уравнений.	0
21	Текстовые задачи	0
22	Функции и их свойства	1
23	Геометрические задачи на вычисления	0
24	Геометрические задачи на доказательство	0
25	Геометрическая задача	0
	Количество баллов	14

Анализ результатов: выявил слабое умение выполнять задания на вычисления и алгебраические выражения, неравенства, окружность, круг и их элементы, площади фигур, проводить доказательные рассуждения при решении задач, выполнять действия с геометрическими фигурами. К заданиям второй части экзаменационной работы приступали не все обучающиеся.

Проведённый качественный анализ ответов экзамена по математике (ОГЭ) в 9 классе позволил определить проблемы, связанные с освоением элементов содержания, сформированности у учащихся предметных и обще учебных умений и навыков по математике

Работа по подготовке к ОГЭ в 2023-2024 уч. году

Цель: организовать работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по математике выпускников в форме ОГЭ.

Задачи:

- Провести диагностику затруднений учащихся
- Составить инд. маршрут работы
- Контроль за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий
- Контроль посещения доп. занятий и консультаций.

Решили:

1. Работу МО учителей естественно-математического цикла считать удовлетворительной.
2. Утвердить план работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. При составлении рабочих программ и КТП учитывать требования и положения ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы образовательной организации, а так же учитывать методические рекомендации ККИДППО.
4. Выйти с предложением к педагогическому совету школы утвердить данные рабочие программы.
5. Организовать работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации по математике выпускников в форме ОГЭ.

Руководитель МО:



Ю. А. Горецкая

Копия плана. Директор ШБОУ ООШ № 22

Ю. А. Горецкая

Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Мельника
х. Восточного
муниципального образования
Ленинградский район

Протокол

17 ноября 2023 г.

заседания МО учителей
естественно-математического цикла

Председатель: Горецкая Ю. А.

Секретарь: Репина О.В.

Присутствовали: 3 человека

Повестка дня:

1. Школьные и районные олимпиады по предметам. (Ю. А. Горецкая)
2. Работа со слабоуспевающими учащимися по математике. (Ю. А. Горецкая)
3. Знакомство с новыми нормативно-распорядительными документами по государственной итоговой аттестации учащихся. (О. В. Репина)

1. Слушали:

Ю. А. Горецкую об итогах школьных и районных олимпиад. По всем предметам естественно-математического цикла были проведены школьные олимпиады.

Следует отметить, что учащиеся школы активно участвуют в школьных олимпиадах, но уровень знаний низкий. Необходимо вести дополнительную работу с сильными учащимися, расширять их кругозор.

2. Слушали:

Ю. А. Горецкую о приёмах работы со слабоуспевающими учащимися по математике.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо:

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении математике;
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создать максимально благоприятные отношения учителя и учащихся к слабому ученику.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.

Копия верна.

Директор



12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребует для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Слабоуспевающие учащиеся требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль правильности выполнения.

По математике мною ведётся работа со слабоуспевающими учащимися школы: Артюховой К., 5 класс, Варениковой Ж., 6 класс, Левченко А., 6 класс. В своей работе я использую вышеуказанные приёмы и методы.

3. Слушали:

О.В. Репину, которая познакомилась с нормативно-распорядительными документами по государственной (итоговой) аттестации учащихся:

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Рособрнадзора № 73 от 19.01.2024 г. «О внесении изменений в Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденные Приказом Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г.»

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 954/2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении нового расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 24 году»

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной

Копия Верна. Директор МБОУ СОШ № 22

Е.В. Репина

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-4 от 16.01.2024 г.)

Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-28 от 06.02.2024 г.)

Письмо Рособрнадзора от 21.02.2024 № 04-48 о рекомендациях по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы ОГЭ и ГВЭ-9 в пятибалльную систему оценивания в 2024 году и по определению минимального количества первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в 2024 году

Школьные:

- 1) Приказ МБОУ ООШ № 22 "О назначении ответственного за организацию проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в МБОУ ООШ № 22 в 2023-2024 учебном году"
- 2) Приказ МБОУ ООШ № 22 "Об утверждении Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ ООШ № 22 в 2023-2024 учебном году"
- 3) Приказ МБОУ ООШ № 22 "Об организации работы телефона "горячей линии", консультационных пунктов в МБОУ ООШ № 22 в 2023-2024 учебном году"
- 4) Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ ООШ № 22
- 5) План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ГИА в 2024 году
- 6) Приказ "Об утверждении плана ИРР"

Решили:

1. Продолжать вести дополнительную работу с одарёнными учащимися по предметам естественно-математического цикла, расширять их кругозор.
2. Продолжать вести работу со слабоуспевающими учащимися по математике, использовать новые приёмы работы.
3. Принять к сведению новые нормативно-распорядительные документы по государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края.
4. Обеспечить качественную подготовку учащихся 5-8 классов.

Руководитель МО:

Ю. А. Горцкая

Копия верна. Директор МБОУ ООШ № 22



Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Мельника
х. Восточного
муниципального образования
Ленинградский район

Протокол

18 января 2024 г.

заседания МО учителей
естественно-математического цикла

Председатель: Горещкая Ю. А.
Секретарь: Репина О. В.
Присутствовали: 3 человека

Повестка дня:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения географии.
Доклад. (И.В. Ислентьева)
2. О разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся группы риска. (Ю. А. Горещкая)

Слушали: И.В. Ислентьеву

Использование информационно коммуникационных технологий на уроках географии

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы в преподавании географии, активно использую новые информационные технологии.

Выделяю три **основные формы работы с ИКТ** на уроках географии.

Во-первых, это их **непосредственное применение в учебном процессе**. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе.

Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет.

Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

Вторая форма работы – это **применение ИКТ для организации самостоятельной работы**, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий.

Учителя географии часто сталкиваются с работой со статистическим материалом, трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы удобно использовать технологию учебных проектов. Например, по теме «Заповедники и национальные парки России» проект содержит несколько интересных картосхем, диаграмм, пирамид, дополняющих и

Копия верна. Директор МБОУ СОШ № 22 И.В. Ислентьева

Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Мельника
х. Восточного
муниципального образования
Ленинградский район

Протокол

18 января 2024 г.

заседания МО учителей
естественно-математического цикла

Председатель: Горецкая Ю. А.

Секретарь: Рспина О. В.

Присутствовали: 3 человека

Повестка дня:

1. Современные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения географии.
Доклад. (И.В. Ислентьева)
2. О разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся группы риска. (Ю. А. Горецкая)

Слушали: И.В. Ислентьеву

Использование информационно коммуникационных технологий на уроках географии
При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации контроле и самоконтроле в своей практике использую как традиционные, так и нетрадиционные подходы преподавании географии, активно использую новые информационные технологии.

Выделяю три **основные формы работы с ИКТ** на уроках географии.

Во-первых, это их **непосредственное применение в учебном процессе**. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе.

Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет.

Собирая нужные документы (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

Вторая форма работы – это **применение ИКТ для организации самостоятельной работы**, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий.

Учителя географии часто сталкиваются с работой со статистическим материалом, трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы удобно использовать технологию учебных проектов. Например, по теме «Заповедники и национальные парки России» проект содержит несколько интересных картосхем, диаграмм, пирамид, дополняющих и

Копия верна. Директор МБОУ СОШ № 22 И.В. Ислентьева

углубляющих информацию учебника, для создания которых учащиеся собирали статистический материал в сети Интернет и ежедневной прессе. Продуктом этого проекта – презентацией я пользуюсь при объяснении темы «Заповедники и национальные парки России». Работая над созданием презентации, ребята использовали программу Power Point, которой обучилась на уроках информатики.

Мои ученики также очень много создают различные тематические презентации.

Таким образом, внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Большое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю учебно-исследовательской и реферативной работе с учащимися:

а) в учебном процессе;

б) во внеурочное время.

Исследовательский метод выступает как обязательный при реализации краеведческого принципа обучения географии и актуален при изучении региональной географии.

Этапами исследовательской деятельности является:

- Знакомство со статистическими данными переписи населения.
- Обсуждение социальных проблем.
- Социологический опрос населения по данной проблеме.
- Обработка полученных результатов и их анализ. Построение графиков в программе Excel
- Составление компьютерной презентации.
- Самостоятельное представление результатов исследования работы на конференции.

Особая ценность этих работ заключается в следующих «ключевых» словах:

- *междисциплинарность* – проекты включают несколько дисциплин и требуют от ребенка поиска и соединения различных знаний;
- *оригинальность* – в основе проекта – нестандартная идея, оригинальный способ решения задачи;
- *технологичность* – поскольку в школе имеется необходимое компьютерное оборудование и цифровые устройства (сканеры, принтеры, видеокамера, мультимедиа) и с ними интересно работать;
- *завершенность* – проект интересен в готовом виде и его интересно преподнести аудитории.

Третья форма – это **применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга** (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).

Всем известно, что различные формы внеучебной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе.

Опыт нашей школы свидетельствует, что существует достаточное количество областей внеурочной деятельности учащихся, которые поддаются информатизации. Так, например, возможно комплексное использование средств ИКТ:

- в подготовке и проведении общешкольных праздников;
- в организации работы в классных коллективах при подготовке классных часов, родительских собраний, интеллектуальных игр и др.;
- в работе кружков, секций и объединений дополнительного образования;
- в организации работы с органами ученического самоуправления.

Итак, компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

Я могла бы еще продолжить свое повествование о том, как можно повысить желание ученика учиться, познавать этот удивительный предмет – география, но позволю себе сделать выводы.

Внедрение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий мультимедийных средств.

Следует отметить, что использование ИКТ дает учителю широкие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление ~~искать~~ исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Таким образом, очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от

Копице Верика, директор МБОУ СОШ № 22 г. У.Т. Борисовки

стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

Решили:

1. Продолжать применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения географии. Руководствоваться в работе данными нормативно-распорядительными документами по итоговой аттестации выпускников IX класса.

Слушали: Ю. А. Горцкую

В настоящее время эффективность деятельности всей системы образования напрямую связана с результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. В практику работы вошло понятие «учащиеся группы риска», под которыми понимается группа обучающихся, у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Эти учащиеся требуют повышенного внимания со стороны учителя-предметника и родителей. Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации этих школьников и обеспечения им возможности успешно её пройти является работа по индивидуальным образовательным маршрутам

Решили:

- Совершенствовать организацию и методики преподавания предмета
- В системе контроля использовать практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса предметов ЕМЦ.
- Организовывать и проводить работу по формированию навыков смыслового чтения (читательской грамотности) как основного фактора повышения успешности каждого участника ОГЭ и ЕГЭ.
- В планы внеурочной деятельности включить темы занятий, направленные на развитие экспериментальных навыков, навыков конструирования и моделирования.
- После выполнения диагностических работ выявить учащихся группы риска и разработать образовательные маршруты по предметам: математика и география.

Руководитель МО

Ю. А. Горцкая

Кочнев Сергей. Директор МБОУ СОШ № 2



Муниципальное образование
Ленинградский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Мельника
х. Восточного
муниципального образования
Ленинградский район

Протокол

31 марта 2024 г.

заседания МО учителей
естественно-математического цикла

Председатель: Горецкая Ю. А.
Секретарь: Репина О. В.
Присутствовали: 3 человека

Повестка дня:

1. Изучение методических рекомендаций и подготовка материала для прохождения ВПР по предметам ЕМЦ. Доклад (И. В. Ислентьева)
2. Поиск эффективных форм и методов обучения математики. Доклад. (Ю. А. Горецкая)
3. Результаты проведения РТМ по математике в форме ОГЭ (О. В. Репина)
4. О подготовке учащихся 9 класса по математике к государственной (итоговой) аттестации. (О. В. Репина)

Слушали:

И. В. Ислентьеву об изучении методических рекомендаций и подготовке материала для прохождения ВПР по предметам ЕМЦ.

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией.

Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся не только в разрезе ОУ, но и района в целом.

Решили:

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
5. Провести повторение по разделам учебной программы.
6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.
7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.
8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.
9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)



Слушали:

Ю. А. Горещую о поиске эффективных форм и методов обучения математики.

Поисковый метод основывается на самостоятельной исследовательской работе учащихся, на воспитании личного заинтересованного отношения к учебному предмету, ориентирован на воспитание способности критически, но объективно оценивать окружающие явления и факты действительности.

Практика показывает, что при правильно организованной проблемно-поисковой деятельности учащихся изменяется их отношение к процессу познания. Активность ученика в процессе познания повышается, меняется мотивация учащихся к учению. Поисковая активность способствует самоутверждению ученика, она раскрывает его потенциальные возможности. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не бежит от проблем, а стремится их разрешить.

В процессе решения проблемной ситуации, происходит обучение ребенка путем использования известных способов действия, перенесенных в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа, в этом случае ребенок может идти путем проб. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в перекладывании, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). Все это дает основание для утверждения возможности приобщения школьников к элементам творческой деятельности.

Для успешного обучения в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, уместно напрягаться. Познавательный материал используется в определенной системе, основанной на следующих принципах:

- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальной нагрузки.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- Дифференциальный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- Опора на жизненный опыт ученика.
- Позитивный центризм – отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста.

В процессе работы решается целый комплекс задач:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- включение в работу системы непрерывного обучения школьников, в основе которой лежит идея интеграции. Интеграция – процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к обучению;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению;
- преодоление интеллектуальной пассивности у детей посредством создания и решения проблемных ситуаций;
- формирование навыков решения проблемных ситуаций, самостоятельного поиска ответов;
- развитие познавательного интереса и понимания наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных; а так же умения пользоваться схемами, моделями.

При выборе способов воздействия необходимо учитывать следующие рекомендации по развитию познавательной активности:

1. Предоставление ребенку возможности свободного выбора деятельности. Это обеспечит личную значимость того, что он делает.
2. Позитивная мотивация для той или иной деятельности. Для ее формирования необходимо постоянное подтверждение правильности действий учащегося, а так же создание ситуации успеха.
3. Игры и упражнения, используемые в ходе обучения, должны соответствовать его уровню и предмету осознания.
4. Предлагаемый детям материал для осознания и усвоения должен быть эмоционально окрашен, удобен для зрительного восприятия (выделен цветом, графически обозначен т.д.)
5. Необходимо учитывать двуплановость деятельности: ее внешнюю сторону (предметные действия, манипуляции) и внутреннюю (процессы, происходящие в сознании).
6. Доминировать должны действия и рассуждения самих детей, а не взрослого.



7. Необходимо побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.
8. Показателем успешного обучения предлагаемого материала будет перенос ребенком усвоенных навыков в повседневную жизнь и использование в различных ситуациях.

Для развития у детей интереса к окружающему, пытливости, любознательности используются занятия с экспериментированием, подталкивающие детей к активной поисковой деятельности, где они могут длительно сосредотачиваться на интересующей их проблеме. При этом они задают много вопросов, пытаются самостоятельно найти решение, высказывают оригинальные догадки, предположения, иными словами, проявляют творческое отношение к объекту и процессу познания. Интеллектуальная и практическая деятельность ребёнка на уроке должна быть разнообразна. Однообразие информации и способов действия быстро вызывают скуку, и снижает активность. Необходимо постоянно менять формы вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность учащихся, создавая атмосферу напряжённой коллективной работы. Постоянно вовлекать детей в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование.

Немаловажно стабильное использование в работе с детьми развивающих заданий и игр, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, целенаправленных и произвольных форм поведения, дидактических игр на конструирование. Существенным условием развития познавательной активности ребёнка, самостоятельности его мышления является умение отстаивать своё мнение в спорах с другими детьми. Эти споры должны носить конструктивный характер и не сводиться к выяснению межличностных отношений. Главное в них – обсуждение возможных решений общей задачи.

Любознательность, активность, самостоятельность – вот качества, необходимые ребёнку для успешной учебной деятельности. Именно они являются залогом познавательной активности, интереса к учёбе, способности к самостоятельному поиску.

Ю. А. Горская, учитель химии, биологии и географии, рассказала о том, что использует этот метод на своих уроках. Учащиеся на уроках составляют сравнительные характеристики видов животных и растений, делают презентации. На уроках биологии, при выполнении лабораторных работ, учащиеся вовлекаются в разнообразную поисковую деятельность и экспериментирование.

Слушали:

О. В. Репину о результатах проведения РТМ по математике в форме ОГЭ.

Дата проведения 26 марта 2024 г.

Ф.И.О. учителя Репина Ольга Васильевна

№ п. п.	Ф.И.О.																					Баллы	Оценка					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22	23	24	25
1	Виткалов Вадим Алексеевич	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12	3
2	Фурзикова Ксения Александровна	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2
3	Цымбал Иван Максимович	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2
Количество учащихся ВЕРНО выполнивших данные задания в классе		2	0	1	0	0	1	2	1	1	2	0	1	1	3	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	21	

Количество полученных оценок

2 (0-7)	3 (8-14)	4 (15-21)	5 (22-31)	Успеваемость	Качество
2	1	0	0	33,3	0



Копия *Ворна* Директор МБОУ СОШ № 22 *А. И. Брысенко*

Сводная информация по школе

№ п/п	Класс	Всего уч-ся по списку	Всего уч-ся выпол работу	2	3	4	5	Успеваемость.	Качество	Сумма баллов	Ср.б.
1	9	3	3	2	1	0	0	33,3	0	21	7
Итого по школе		3	3	2 66,7 %	1 33,3 %	0 0%	0 0%	33,3	0	21	7

Анализ результатов: выявил слабое умение выполнять задания на вычисления и алгебраические выражения, неравенства, окружность, круг и их элементы, площади фигур, проводить доказательные рассуждения при решении задач, выполнять действия с геометрическими фигурами. К заданиям второй части экзаменационной работы приступали не все обучающиеся.

Проведённый качественный анализ работ тренировочного экзамена по математике (ОГЭ) в 9 классе позволил определить проблемы, связанные с освоением элементов содержания, сформированности у учащихся предметных и обще учебных умений и навыков по математике.

Слушали:

О. В. Репину о подготовке учащихся 9 класса по математике к государственной (итоговой) аттестации.

В рамках подготовки к ГИА проводятся с учащимися 9 класса дополнительные и индивидуальные занятия, консультации. На занятиях с учащимися прорешиваются типовые экзаменационные варианты, разбираются задания, вызвавшие затруднения на КДР, ликвидируются пробелы в обучении математики. Используются такие виды и формы работы как работа по карточкам, тестовые задания, составление алгоритма и плана выполнения работы, заполнение перфокарт, занятия с электронным тренажёром, карточки с образцами решения. Фурзикова Ксения и Цымбал Иван регулярно посещают дополнительные и индивидуальные занятия, консультации, по знания им даются с большим трудом, учащиеся теряются при ответах, забывают алгоритм решения, без помощи учителя выполнять задания не могут, часто вступают в конфликт с учителем, поэтому результаты КДР бывают отрицательными. Родителям доводятся до сведения результаты всех КДР под роспись.

Решили:

1. Продолжать применять проблемно-поисковые методы на уроках естественно-математического цикла. Горещкой Ю. А. и Репиной О. В. предоставить сведения о том, с каким учащимся и по какому предмету и теме будет вестись работа по подготовке проектов для участия в научно-практическом обществе «Почемучка» в апреле месяце.
2. Руководствоваться в работе данными нормативно-распорядительными документами по итоговой аттестации выпускников IX класса.
3. Продолжать вести работу со слабоуспевающим учащимся по математике, усилить подготовку к государственной (итоговой) аттестации:
 - на дополнительных, индивидуальных занятиях и консультациях прорешать тестовые задания по типу ОГЭ-9;
 - рсшать пробные варианты работ тренировочного экзамена прошлого года

Руководитель МО:



Конина Верна. Директор МБОУ СОШ № 2 *Ю. А. Горещкая* *И. В. Борисов*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ А.С.МЕЛЬНИКА Х.ВОСТОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

№ 156 о.сн

19.09.2023 г.

хутор Восточный

О разрешении на выезд учащихся

Во исполнение приказа управления образования администрации
муниципального образования Ленинградский район «О направлении
автотранспорта в г. Краснодар»

приказываю:

1. Направить 20 сентября 2023 г. в г. Краснодар (ул. Гимназическая, 67,
музей им. Е.Д. Филицына), учащихся МБОУ ООШ № 22, (Приложение)

Сопровождающие:

2. Дудкина Вероника Павловна, учитель МБОУ ООШ №22, тел. 89180968186,
Горецкая Юлию Александровну, учитель МБОУ ООШ №22, тел. 89182941334

2. Классным руководителям 4-9 классов провести инструктаж с учащимися и
рассмотреть правила поведения в автомобильном транспорте, на дороге, правила
пожарной безопасности, правила поведения в местах массового скопления
людей, рассмотреть инструктаж о действиях в случаях террористического акта и
чрезвычайных ситуациях с внесением записи в соответствующий журнал
инструктажа.

3. Возложить персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся в
пути следования по маршруту, а также во время пребывания в г. Краснодар
музей им. Е.Д. Филицына на Дудкину Веронику Павловну, Горецкую Юлию
Александровну, учителей МБОУ ООШ №22, тел. 89180968186.

4. Доставка в г. Краснодар и обратно будет осуществляться школьным
автобусом: МБОУ СОШ № 16. Отъезд от МБОУ ООШ № 22 в 08.30.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР
В.В.Ракша.

Директор школы

И.Г.Борисенко

С приказом ознакомлены:

В.П. Дудкина

В.В. Ракша

Ю. А. Горецкая

Копия верна. Директор МБОУ ООШ № 22 И.Г. Борисенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ А.С.МЕЛЬНИКА Х.ВОСТОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

18.10.2023

№ 165 осн

хутор Восточный

О разрешении на выезд учащихся

В целях повышения роли исторического краеведения в патриотическом воспитании,
приказываю:

1. Направить учащихся казачьих классов (Приложение) и сопровождающую: Горецкую Юлию Александровну 19 октября 2023 г. к 11.00 в Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ленинградский районный историко-краеведческий музей» по адресу ст. Ленинградская, ул. Советов, 46 А Тел: 8(86145)3-06-49.).

2. Горецкой Ю.А., классному руководителю, провести инструктаж с учащимися и рассмотреть Правила организованной перевозки группы детей автобусом (постановление правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. №1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»), правила на дороге, правила пожарной безопасности, правила поведения в местах массового скопления людей, рассмотреть инструктаж о действиях в случаях террористического акта и чрезвычайных ситуациях с внесением записи в соответствующий журнал инструктажа.

3. Возложить персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся в пути следования по маршруту на сопровождающую, учителя МБОУ ООШ № 22 Ю.А.Горецкую.

4. Доставка в ст. Ленинградскую и обратно будет осуществляться школьным автобусом: МБОУ СОШ № 16 водитель Лукеча Виктор Михайлович, тел. 89180240336. по маршруту: х. Восточный МБОУ ООШ № 22 - ст. Ленинградская - х. Восточный МБОУ ООШ № 22:
- отправление автотранспорта от МБОУ ООШ № 22 в 10.30.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР В.В.Ракша.


Директор школы


И.Г.Борисенко

С приказом ознакомлены:

Копия *Берша*

Директор


Ю.А.Горецкая
В.В.Ракша



осн. 22
И.Г. Борисенко

Приложение
к приказу МБОУ ООШ № 22
от 18.10.2023 № 165осн

Список учащихся

№ п/п	ФИО пассажиров	Дата рождения	Телефон родителей
1.	Артюхова Кира Юрьевна	05.12.2012	89898366543
2.	Халамова Екатерина Сергеевна	26.08.2012	89898282872
3.	Вареникова Жанна Алексеевна	17.05.2010	89182700806
4.	Левченко Александр Юрьевич	26.12.2011	89183911346
5.	Ракша Виктория Владимировна	05.04.2013	89002905615
6.	Трифонов Никита Евгеньевич	22.11.2011	89183494912

Сопровождающий: Горецкая Юлия Александровна, учитель химии,
тел.89182941334.

Директор МБОУ ООШ № 22



И.Г.

И.Г. Борисенко

Копия верна. Директор МБОУ ООШ № 22



И.Г. Борисенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ А.С.МЕЛЬНИКА Х.ВОСТОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

30.01.2024 г.

№ 17 осн

хутор Восточный

О разрешении на выезд учащихся

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район «Об организации и проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Воинский долг – честь и судьба!»» №49-осн от 19.01.2024г.

п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 31 января 2024 г. к 14.00 в Казачье образовательное учреждение МАОУ СОШ № 11 ст. Новоплатнировской на районный конкурс «Солдатская каша – сила наша!» в рамках районного фестиваля казачьих традиций «Родник», учащихся МБОУ ООШ № 22, (Приложение)

Сопровождающие:

- Дудкина Вероника Павловна, учитель МБОУ ООШ №22, тел. 89181876258; Ракша Виктория Владимировна, учитель МБОУ ООШ №22, тел.89002905615., Репина Ольга Васильевна, учитель МБОУ ООШ №22, тел.89528517918, Горецкая Юлия Александровна, учитель МБОУ ООШ №22, тел.89182941334.
- Ракша В.В. провести инструктаж с учащимися и рассмотреть правила поведения в автомобильном транспорте, на дороге, правила пожарной безопасности, правила поведения в местах массового скопления людей, рассмотреть инструктаж о действиях в случаях террористического акта и чрезвычайных ситуациях с внесением записи в соответствующий журнал инструктажа.
- Возложить персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся в пути следования по маршруту, а также во время пребывания в Казачьем образовательном учреждении МАОУ СОШ № 11 ст. Новоплатнировской на Дудкину Веронику Павловну, учитель МБОУ ООШ №22, тел. 89181876258; Ракша Виктория Владимировна, учитель МБОУ ООШ №22, тел.89002905615., Репина Ольга Васильевна, учитель МБОУ ООШ №22, тел.89528517918, Горецкая Юлия Александровна, учитель МБОУ ООШ №22, тел.89182941334.
- Доставка в Казачье образовательное учреждение МАОУ СОШ № 11 ст. Новоплатнировской и обратно будет осуществляться школьным автобусом: МБОУ СОШ № 16. Отъезд от МБОУ ООШ № 22 31-января 2024 г в 12.15.
- Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР В.В.Ракша.

Директор школы

С приказом ознакомлены:

30.01.24 *[подпись]*
30.01.24 *[подпись]*
30.01.24 *[подпись]*

И.Г.Борисенко

В.П.Дудкина

В.В.Ракша
О.В.Репина

Копия верна. Директор МБОУ СОШ № 22

[подпись]

Список учащихся

1. Ракша Андрей Павлович 05.04.2013 89002905615
2. Ракша Ксения Павловна 05.04.2013 89002905615
3. Радаева Надежда Андреевна 26.02.2013 89189420749
4. Халамова Екатерина Сергеевна 26.08.2012 89604767435
5. Тихолоз Артем Сергеевич 11.06.2015 89183494912
6. Ловас Семен Иванович 17.10.2011 89649086393
7. Артюхова Кира Юрьевна 05.12.12 89182199136

Директор МБОУ ООШ № 22



И. Г. Борисенко

Копия верна. Директор МБОУ ООШ № 22



Цикл экскурсий и поездок в памятные места ст. Ленинградская с учащимися 5,6 казачьих классов МБОУ ООШ № 22

Классный руководитель: Горецкая Ю.А.

1. С целью изучения историко-культурных традиций кубанского казачества учащиеся 5 и 6 казачьего классов побывали в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике имени Е.Д.Фелицына. Ребята посетили выставку регалий и реликвий Кубанского казачьего войска.

Музей является одним из первых, открытых на территории Северного Кавказа, и относится к важнейшим федеральным объектам. Поездка в музей очень впечатлила учащихся. Они с интересом рассматривали экспонаты, живо отвечали на вопросы экскурсовода, связанные с историческим прошлым Кубани.

Особенно понравился рассказ о периоде правления Екатерины II, о переселении казаков на Кубань. Хорошая погода позволила ребятам совершить прогулку к другим историческим местам (памятнику Екатерине, драматическому театру), полюбоваться улицами города, старинной и современной архитектурой краевой столицы.

На обратном пути дети делились впечатлениями, обсуждали увиденное и услышанное

Музей является одним из первых, открытых на территории Северного Кавказа, и относится к важнейшим федеральным объектам



2. Посещение краеведческого музея ст. Ленинградская.

Цель: создание условий для развития познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

- сформировать представление о музее; расширить и углубить знания учеников об истории родного края;
- развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ;
- воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей района, станицы.



Посещение музея было запланировано в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, и мы получили приглашение от сотрудников музея. Перед посещением музея провели беседу о том, что такое музей, а также повторили правила поведения в музее. 9 марта 2023 года посетили краеведческий музей ст. Ленинградская. Ребята были восхищены выставками "Реликвий Великой Отечественной войны". Школьники вышли из зала с чувствами гордости и восхищения. В соответствии с возрастом им рассказали об истории и роли малой Родины в Великой Отечественной войне. Для детей это было значимое событие, они с интересом восприняли новую информацию и прониклись новыми впечатлениями.

Таким образом, экскурсии в музеи помогают по-новому взглянуть на мир. Знакомство с экспонатами музеев помогает приобщить детей к истории. Оказавшись в необычной торжественной обстановке, маленькие экскурсанты начинают понимать, что узнать, увидеть много интересного можно не только сидя у телевизора, компьютера или читая книгу, но и рассматривая скульптуры, картины, общаясь с экскурсоводом.



Экскурсия в музей формирует у детей любовь к Родине, накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

3. Участие в районном конкурсе «Солдатская каша – сила наша!» в рамках районного фестиваля казачьих традиций «Родник», который прошел в Казачьем образовательном учреждении МАОУ СОШ № 11 ст. Новоплатнировской

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Ленинградский район «Об организации и проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Воинский долг – честь и судьба!» 31 января 2024 г. учащиеся 5 и 6 классов приняли участие в районном конкурсе «Солдатская каша – сила наша!» в рамках районного фестиваля казачьих традиций «Родник», который прошел в Казачьем образовательном учреждении МАОУ СОШ № 11 ст. Новоплатнировской. К сожалению, наши учащиеся не заняли призовых мест, но им очень понравилась праздничная атмосфера. А также, дети впервые посетили казачью школу

Копия Верна. Директор МБОУ СОШ № 2 *М.Т. Борисенко*



Кония Верна. Директор МБОУ СОШ № 22 Г.И.Т.Борисенко

