

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН



**ПРОГРАММА  
РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Успехов в работе!*

*Котина Верна. Директор МБОУ СОШ № 2*



**4 класс**

Март, 2024г.

ст. Ленинградская

353740, Краснодарский край, Ленинградский район,  
ст. Ленинградская, ул. Ленина, 49

[len-cro@yandex.ru](mailto:len-cro@yandex.ru)

3-61-75, 3-79-75

Дата проведения: 27.03.2024

Время проведения: 09.00

Место проведения: МБОУ НОШ № 40

Участники: учителя четвёртых начальных классов МОО.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

09.00-09.05 – Объявление регламента работы.  
Н.Г. Мацера, руководитель РМО, учитель МБОУ СОШ № 13

09.05-9.20 – Презентация научно-исследовательской работы победителя конкурса «Эврика»  
Н.А. Горбань, учитель МБОУ СОШ № 12

09.20-9.30 – Создание и использование учебных ситуаций на уроке русского языка в начальной школе.  
Т.Л. Евченко, учитель МБОУ ООШ № 27

09.30-09.45 – Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.  
И.Г. Борисенко, учитель МБОУ ООШ № 22

09.45-10.00 – Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.  
С.В. Хромушина, учитель МАОУ СОШ № 1

10.00-10.15 Методические рекомендации, разъяснения по Новому порядку аттестации педагогических работников  
Н.В. Самоilenko, методист ООКО

10.15-10.25 Влияние средств массовой информации на развитие личности младшего школьника.  
С.Н. Иванова, учитель МАОУ СОШ № 2

10.25-10.35 Применение игровых технологий на уроках начальной школе.  
Е.А. Приболовец, учитель МАОУ СОШ № 2

10.35-10.45 – Система упражнений для формирования устойчивого навыка чтения у младших школьников.  
И.А. Еракина, учитель МБОУ ООШ № 21

10.45-10.55 Нарушение письменной речи у учащихся начальной школы, коррекция и профилактика.  
И.Н. Павленко, учитель МБОУ СОШ № 3

10.55-11.00 Подведение итогов работы РМО.  
Н.Г. Мацера, руководитель РМО, учитель МБОУ СОШ № 13

Директор МКУ ДПО

«Центр развития образования»

Е.А. Хамракулова



Копия Версия. Руководитель МБОУ СОШ № 22 И.Г. Борисенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ А.С.  
МЕЛЬНИКА х. ВОСТОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

01.09. 2021 год

№ 120a-осн.

ПРИКАЗ

**Об организации методической работы в 2021-2022 учебном году**

В целях совершенствования методической работы, повышения профессионального мастерства педагогических работников, создания условий для развития педагогического творчества, п р и к а з ы в а ю :

1. Продолжить работу над реализацией основной методической темы ОУ: «Развитие ключевых компетентностей надпредметного характера через активизацию проектно-исследовательской деятельности учащихся».

2. Методической подтемой 2021/2022 учебного года считать: «Совершенствование здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе».

3. Создать в 2021-2022 учебном году следующие методические объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- смежных дисциплин;
- классных руководителей.

4. Назначить руководителями методических объединений:

Титову А.В., учителя начальных классов - руководителем МО учителей начальных классов;

Кравцову Л.М., учителя химии - руководителем МО учителей естественно-математического цикла;

Дронову Л.И., учителя английского языка - руководителем МО учителей гуманитарного цикла;

Дудкину В.П., учителя физической культуры - руководителем МО смежных дисциплин;

Ракша В.В., заместителя директора по УВР- руководителем МО классных руководителей;

5. Организовать работу методического совета школы в следующем составе:

председатель совета – Борисенко Инна Геннадиевна, директор МО учителей начальных классов;

заместитель председателя совета – Ракша Виктория Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

*Конина Верна. Директор МБОУ осн.*



секретарь – Репина Ольга Васильевна, заместитель директора по УМР;  
члены совета:  
Кравцову Л.М., учителя химии - руководителем МО учителей естественно-математического цикла;  
Дронову Л.И., учителя русского языка и литературы- руководителем МО учителей гуманитарного цикла;  
Дудкину В.П., учителя физической культуры- руководителем МО смежных дисциплин;  
Ракша В.В., заместителя директора по УВР- руководителем МО классных руководителей;

6. Ответственность за организацию работы методического совета, МО возложить на заместителя директора ОУ по учебно-научной работе Дудкину В.П.

7. Учителям-предметникам, учителям начальных классов и другим педагогическим работникам ОУ повышать свой педагогический уровень через работу РМО и ШМО, а также путем самообразования и курсовой переподготовки.

8. Продолжить работу школьных методических семинаров, тематических круглых столов.

9. Утвердить:

- план деятельности методического совета МБОУ ООШ № 22 на 2021-2022 учебный год (приложение № 1);
- планы работы МО на 2021-2022 учебный год (Приложение № 2);
- график проведения открытых уроков на 2021-2022 учебный год (приложение № 3);
- темы самообразовательной работы педагогических работников на 2021-2022 учебный год (приложение № 4);
- перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год (приложение № 5);

10. Контроль по исполнению данного приказа возложить на заместителя директора по УМР Дудкину В.П.

Директор школы

С приказом ознакомлены



И.Г. Борисенко

В.П. Дудкина  
Л.И. Дронова  
В.В. Ракша  
Л.М. Кравцова  
И.В. Келентьева  
А.В. Титова



Копия приказа. Директор МБОУ ООШ № 22 И.Г. Борисенко

## Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2021/2022 учебный год.

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году, разработки целей и задач на 2022-2023 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

В объединение ШМО начальных классов входит 3 учителей. Это опытные педагоги, работающие на высоком профессиональном уровне.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения.
7. Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей.
8. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой **«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»**

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

### Ожидаемые результаты работы:

- ❖ рост качества знаний обучающихся;
- ❖ развитие метапредметных компетенций учащихся;

Комитет ШМО  
МБОУ ООШ  
Учитель  
У.Г. Денисова



❖ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

❖ создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год:**

#### **Аналитическая деятельность:**

❖ Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.

❖ Анализ посещения открытых уроков.

❖ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

❖ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **Информационная деятельность:**

❖ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

❖ Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

#### **Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

❖ Заседания методического совета.

❖ Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.

❖ Утверждение индивидуальных программ по предметам.

❖ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

❖ Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

❖ Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

❖ Организация и проведение предметных недель в школе.

❖ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

❖ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

❖ Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

❖ Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

❖ Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

❖ Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Методическая деятельность:**

❖ Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

❖ Работа над методической темой, представляющей реальную потребность и

*Копия верна. Директор МБОУ «Ш. 1» В. В. Власенко*



профессиональный интерес.

❖ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

❖ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

❖ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

❖ Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

❖ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

❖ Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

❖ Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

#### **Консультативная деятельность:**

❖ Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

❖ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

❖ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Согласно плану ШМО проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

#### **Темы заседаний:**

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год». (Дудкина А.Д.)

2. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО». (Борисенко И.Г.)

3. «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». (Дудкина А.Д.)

4. «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». (Борисенко И.Г.)

5. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». (Борисенко И.Г.)

#### **Повышение качества преподавания**

В начальном звене школы в 2021-2022 учебном году было 4 класса. Всего работало 3 педагогов начальных классов.

По стажу педагогической работы:

• До 5 лет – 1 человек (Дудкина А.Д.)

• 5-10 лет – 1 человек (Ракша В.В.)

  
Копия Бориса. Директор МБОУ СОШ № 22  
И.Г. Борисенко

Копия Бориса. Директор МБОУ СОШ № 22

- Свыше 25 лет – 1 человек (Борисенко И.Г.)  
Высшее педагогическое образование имеют – 2 человека.

*Квалификационная категория:*

- Соответствие занимаемой должности – 2 человека: Борисенко И.Г., Ракша В.В.
- Без категории – 1 человека: Дудкина А.Д. (стаж менее 2 лет)

Приведенные цифры свидетельствуют о наличии большого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей методического объединения.

Учителя начальных классов в рамках МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность. В ходе изучения теории методики рассмотрены темы:

учитель	Тема по учебной работе	Тема по воспитательной работе
Дудкина А.Д.	«Проектная деятельность младших школьников».	Игра как средство воспитания младших школьников.
Борисенко И.Г.	«Развитие познавательной активности на уроках в начальной школе».	Формирование духовно-нравственной культуры учащихся средствами внеурочной деятельности.
Ракша В.В.	«Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности».	Воспитание толерантности, как как социально-личностного качества.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Члены МО начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать

*Копия. Верна. Директор МБОУ ООШ.22*

*И.И. Борисенко*



«удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровнях.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2022- 2023 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;
- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение районных семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Руководитель ШМО начальных классов:

Дудкина А.Д.

Копия верна. Директор МБОУ СОШ-22



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ А.С.  
МЕЛЬНИКА х. ВОСТОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

01.09.2022 год

№ 117-осн.

ПРИКАЗ

Об организации методической работы в 2022-2023 учебном году

В целях совершенствования методической работы, повышения профессионального мастерства педагогических работников, создания условий для развития педагогического творчества, п р и к а з ы в а ю :

1. Продолжить работу над реализацией основной методической темы ОУ: «Развитие ключевых компетентностей надпредметного характера через активизацию проектно-исследовательской деятельности учащихся».

2. Методической подтемой 2022/2023 учебного года считать «Совершенствование здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе».

3. Создать в 2022-2023 учебном году следующие методические объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- смежных дисциплин;
- классных руководителей.

4. Назначить руководителями методических объединений:

Дудкину Анжелику Дмитриевну, учителя начальных классов- руководителем МО учителей начальных классов;

Маганову Ангелину Владимировну, учителя математики- руководителем МО учителей естественно-математического цикла;

Дронову Людмилу Ивановну, учителя русского языка и литературы- руководителем МО учителей гуманитарного цикла;

Дудкину Веронику Павловну, учителя физической культуры- руководителем МО смежных дисциплин;

Ракша Викторию Владимировну, заместителя директора по УВР- руководителем МО классных руководителей;

5. Организовать работу методического совета школы в следующем составе:

председатель совета – Борисенко Инна Геннадьевна, директор ОУ

*Копия верна. Директор МБОУ ООШ*



*И. Борисенко*

заместитель председателя совета – Ракша Виктория Владимировна;  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
секретарь – Репина Ольга Васильевна, заместитель директора по УМР;  
члены совета:

Маганову Ангелину Владимировну, учителя математики- руководителем МО учителей естественно-математического цикла;

Дронову Людмилу Ивановну, учителя русского языка и литературы- руководителем МО учителей гуманитарного цикла;

Дудкину Веронику Павловну, учителя физической культуры- руководителем МО смежных дисциплин;

Ракша Викторю Владимировну, заместителя директора по УВ- руководителем МО классных руководителей;

6. Ответственность за организацию работы методического совета, М возложить на заместителя директора ОУ по учебно-научной работе Репину Ольгу Васильевну.

7. Учителям-предметникам, учителям начальных классов и другим педагогическим работникам ОУ повышать свой педагогический уровень через работу РМО и ШМО, а также путем самообразования и курсовой переподготовки.

8. Продолжить работу школьных методических семинаров тематических круглых столов.

9. Утвердить:

- план деятельности методического совета МБОУ ООШ № 22 на 2022/2023 учебный год (приложение № 1);

- планы работы МО на 2022/2023 учебный год (Приложение № 2);

- график проведения открытых уроков на 2022/2023 учебный год (приложение № 3);

- темы самообразовательной работы педагогических работников на 2022/2023 учебный год (приложение № 4);

- перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2022/2023 учебный год (приложение № 5);

10. Контроль по исполнению данного приказа возложить заместителя директора по УМР Репину Ольгу Васильевну.

Директор школы

С приказом ознакомлены



И.Г. Борисенко



В.П. Дудкина

Л.И. Дронова

О.В. Репина

В.В. Ракша

А.В. Маганова

И.В. Ислентьева

А.П. Дудкина

Копия верна. Директор МБОУ ООШ № 22 И.Г. Борисенко

## Анализ работы МО учителей начальных классов 2022/23 учебный год.

Деятельность МО учителей начальных классов в 2022-2023 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновлённых ФГОС НОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

### Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

- организационная работа МО:

- организация олимпиад, конкурсов;

- организация курсовой подготовки учителей.

#### 2. Информационная работа МО:

- изучение нормативных документов;

- информационная работа с родителями, учащимися.

#### 3. Методическая (научно-методическая) работа МО:

- заседания МО;

- оказание помощи молодым специалистам в разработке адаптивных и авторских учебных программ;

- работа с актуальным педагогическим опытом;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

- внедрение в практику работы всех учителей ШМО технологий, направленных на повышение качества преподавания: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии.

- организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, с детьми с ОВЗ.

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

- совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

#### 4. Диагностико-аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.

- изучение затруднений педагогов ШМО;

- анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов).


#### Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- педагогические мастерские, презентация опыта;

- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

Копия  
Директор МБОУ СОШ № 22  
И.И. Борисова



- целевые и взаимные посещения уроков молодых специалистов с последующим обсуждением их результатов и оказанием методической помощи.

**Ожидаемые результаты работы:**


- рост качества знаний обучающихся.
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО.
- повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС НОО на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности.
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа МО учителей начальных классов организовывалась в соответствии с планом работы методического совета ОУ, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей школы».

В течении учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

Плановые заседания ШМО в 2022\23 уч.год

Тема	Содержание методического заседания
<p>Заседание 1. Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 уч.год».</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО за истекший год, утверждение плана работы МО на 2022-2023 уч.год. Дудкина А.Д.</li> <li>2. Утверждение тем по самообразованию. Дудкина А.Д.</li> <li>3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.</li> <li>4. Рассмотрение календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности. Дудкина А.Д.</li> <li>5. Изучение нормативно-методических документов Дудкина А.Д.</li> <li>6. Утверждение графика предметной недели. Дудкина А.Д.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение рабочих программ с учетом регионального компонента;</li> <li>- основные направления воспитательной работы;</li> <li>- корректировка планов по самообразованию;</li> <li>- заполнение журналов;</li> <li>- определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО;</li> <li>- проведение стартовой диагностики для первоклассников;</li> <li>- составление и утверждение предметной недели</li> <li>- составление планов воспитательной работы;</li> <li>- утверждение графика контрольных работ на 2022-2023 учебный год.</li> </ul>
<p>Заседание 2. Тема: «Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе». Реализация обновлённых ФГОС.</p> <p>Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. План Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС. Дудкина А.Д.</li> <li>2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Ракина В.В. Адаптация учащихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для учащихся 1 класса. Борисенко И.Г.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе;</li> <li>- анализ владения учителями-молодыми специалистами современными технологиями.</li> <li>- входные контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов.</li> </ul> <p style="text-align: center;">   <i>Катя Боржа</i>  <i>Директор ШКОЛ № 22</i>  <i>И.Г. Борисенко</i> </p>

<p>4. План работы со слабоуспевающими детьми , план работы с одарёнными учащимися. Дудкина А.Д.</p>	
<p>Заседание 3. Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». План 1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. Борисенко И.Г. 2. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся. Дудкина А.Д. 3. Отчёты по теме самообразования. Дудкина А.Д. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Дудкина А.Д.</p>	<p>Уточнение банка данных об одарённых детях и низкомотивированных детях.  Конференция «Защита проектов</p>
<p>Заседание 4 Тема: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». План 1. «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности». Ракша В.В. 2. «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе». Борисенко И.Г. 3. «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми» Дудкина А.Д. 4. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</p>	<p>1. Обмен опытом учителей по вопросу: - работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении. 2. Участие в районных конкурсах, олимпиадах.  3. Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей</p>
<p>Заседание 5. Тема: «Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023 – 2024 уч.год». Цель: проанализировать результаты деятельности МО. План 1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообр.). Дудкина А.Д. 2. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 -2023 уч.год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. Дудкина А.Д. 3. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР Борисенко И.Г. в 4-х классах. 4. Выполнение учебных программ Дудкина А.Д.</p>	<p>Итоговые контрольные работы для учащихся 2 - 4 классов за год; - Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе;  - отчет о прохождении программы по предметам; - оформление документации;  оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС.</p> <p><i>Копия Борисенко</i> <i>Директор ДУБРУ ООШ №22</i> <i>И.Г. Борисенко</i></p> 

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической

работы ОУ на 2022-2023 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по предметам;
- совершенствования технологии проведения современного урока;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работа с одаренными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса остаются ФГОС НОО, инструментом для реализации которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

В ОУ образование велось на базовом уровне и осуществлялось по программам и УМК «Школа России» (1-4 классы).

Выбор учебников соответствует региональному перечню учебников, рекомендованных Управлением образования и науки области к использованию в учебном процессе на 2022-23 учебный год.

Данные программы апробированы и дают стабильные положительные результаты.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс, все учащиеся переведены в следующий класс.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в:

Название олимпиады	Классы	Педагоги	Результативность
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	1	Ракша В.В.	1 участник
	2	Дудкина А.Д.	2 участника
	3	Борисенко И.Г.	1 участник
	4	Дудкина А.Д.	1 участник
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	3	Борисенко И.Г.	1 участник по русскому языку  1 призёр по математике
Олимпиады портала «Учи. Ру»	1	Ракша В.В.	1 победитель, 4 участника
	2	Дудкина А.Д.	1 победитель
	3	Борисенко И.Г.	2 призёра
	4	Дудкина А.Д.	1 участник

Копия Верна. Директор МБОУ СОШ № 22

И.И. Борисенко

Школьный конкурс художественного чтения стихотворений «Во славу малой и большой Родины»	1	Ракша В.В.	1 участник
	2	Дудкина А.Д.	1 участник
	3	Борисенко И.Г.	1 призер
	4	Дудкина А.Д.	1 победитель, 1 призер, 1 участник
Большой этнографический диктант	3	Борисенко И.Г.	3 участника
	4	Дудкина А.Д.	3 участника
Международная интернет-олимпиада по чтению «Солнечный свет»	3	Борисенко И.Г.	1 победитель
Международная интернет-олимпиада по окружающему миру «Солнечный свет»	3	Борисенко И.Г.	1 призер
Всероссийский конкурс «Изобразительное искусство» на портале «Солнечный свет»	3	Борисенко И.Г.	3 победителя

#### Наставничество

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности, самосовершенствования педагогов с учетом современного уровня развития психолого-педагогической науки в школе организована работа наставничества. В ОУ привлекаются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет, студенты педвузов. В работе с молодыми учителями используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум.

Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник

№	ФИО	Наставник	Дата, вуз окончил	Должность, нагрузка	Планы на 2023 -2024
1.	Колмакова А.Д.	Борисенко И.Г.		Учитель нач.классов	Продолжить работу в должности учителя

#### Анализ деятельности других форм работы МО

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а так же обмена опытом по вопросам преподавания предмета было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Следует отметить, что большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность концепции реализуемой образовательной модели. Ответы учащихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпредметных связей, об умении применять изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Хочется отметить, что учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в их классе хорошие. Весь процесс обучения обращен к ученику. Урок построен так, что процесс познания идет от самих детей, и очень важен гуманный подход к оценке результатов деятельности детей, при котором педагог учитывает степень продвижения ребенка в развитии по отношению к самому себе, а не ориентируется на результат усвоения программного материала

#### Развитие регулятивных действий школьников на уроках

Для формирования регулятивных УУД у младших школьников учителя используют следующие приемы и виды работ на уроке:

- объяснение учителя, показ условных обозначений в учебнике и на табличках;
- рассмотрение нужного условного знака или элемента учебника, его анализ и описание;
- обращение в течение нескольких уроков к исходной странице с условными знаками как к

Колмаева Верна. Директор МБОУ СОШ № 22 И.Г. Борисенко



памятке(пока идет процесс запоминания);

- анализ предложенной в учебнике системы заданий к конкретному уроку (для продумывания плана урока);
- составление плана урока на классной доске( в 1 и 2 классах под руководством учителя, с 3 класса- самостоятельно)
- обсуждение плана работы на уроке, составленного учащимися самостоятельно, внесение в него уточнений и его корректировка;
- обращение к плану урока при реализации проекта урока;
- подведение итогов урока в соответствии с планом, анализ сделанного и не сделанного, уточнение причин;
- планирование урока с помощью символов в паре ( 2 и 3 класс) и малой группе (3 класс)

Одной из действующих форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности семинаров и вебинаров.

#### Задачи МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.

##### Недостатки и проблемы, имевшие место в работе.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников; не в полном объеме налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

##### Задачи, поставленные на следующий учебный год (задачи вытекают из анализа недостатков).

Анализируя работу МО школы, вытекают следующие задачи на новый учебный год :

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Руководитель МО начальных классов:

Дудкина А.Д.

Копия верна. Директор ШКОУ осм. 22 П.М. Вегманко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ А.С.  
МЕЛЬНИКА х. ВОСТОЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

01.09. 2023 год

№ 139а-осн.

ПРИКАЗ

**Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году**

В целях совершенствования методической работы, повышения профессионального мастерства педагогических работников, создания условий для развития педагогического творчества, п р и к а з ы в а ю :

1. Продолжить работу над реализацией основной методической темы ОУ: «Развитие ключевых компетентностей надпредметного характера через активизацию проектно-исследовательской деятельности учащихся».

2. Методической подтемой 2023/2024 учебного года считать: «Совершенствование здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе».

3. Создать в 2023-2024 учебном году следующие методические объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- смежных дисциплин;
- классных руководителей.

4. Назначить руководителями методических объединений:

Колмакову Анжелику Дмитриевну, учителя начальных классов-руководителем МО учителей начальных классов;

Горецкую Юлию Александровну, учителя химии- руководителем МО учителей естественно-математического цикла;

Репину Ольгу Васильевну, учителя английского языка - руководителем МО учителей гуманитарного цикла;

Дудкину Веронику Павловну, учителя физической культуры- руководителем МО смежных дисциплин;

Ракша Викторию Владимировну, заместителя директора по УВР-руководителем МО классных руководителей;

5. Организовать работу методического совета школы в следующем составе:

председатель совета – Борисенко Инна Геннадьевна, директор ОУ, учитель начальных классов;

заместитель председателя совета – Ракша Виктория Владимировна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

*Копия верна. Директор МБОУ СОШ № 22 И.Г. Борисенко*



секретарь – Репина Ольга Васильевна, заместитель директора по УМР;  
члены совета:

Колмакову Анжелику Дмитриевну, учителя начальных классов-  
руководителем МО учителей начальных классов

Горецкую Юлию Александровну, учителя химии - руководителем МО  
учителей естественно-математического цикла;

Репину Ольгу Васильевну, учителя английского языка и литературы-  
руководителем МО учителей гуманитарного цикла;

Дудкину Веронику Павловну, учителя физической культуры- руководителем  
МО смежных дисциплин;

Ракша Викторию Владимировну, заместителя директора по УВР-  
руководителем МО классных руководителей;

6. Ответственность за организацию работы методического совета, МО  
возложить на заместителя директора ОУ по учебно-научной работе Репину  
Ольгу Васильевну.

7. Учителям-предметникам, учителям начальных классов и другим  
педагогическим работникам ОУ повышать свой педагогический уровень  
через работу РМО и ШМО, а также путем самообразования и курсовой  
переподготовки.

8. Продолжить работу школьных методических семинаров,  
тематических круглых столов.

9. Утвердить:

- план деятельности методического совета МБОУ ООШ № 22 на  
2023/2024 учебный год (приложение № 1);

- планы работы МО на 2023/2024 учебный год (Приложение № 2);

- график проведения открытых уроков на 2023/2024 учебный год  
(приложение № 3);

- темы самообразовательной работы педагогических работников на  
2023/2024 учебный год (приложение № 4);

- перспективный план повышения квалификации педагогических  
работников на 2023/2024 учебный год (приложение № 5);

10. Контроль по исполнению данного приказа возложить на  
заместителя директора по УМР Репину О.В.

Директор школы

С приказом ознакомлены



И.Г. Борисенко

*В.П. Дудкина*  
*О.В. Репина*  
*В.В. Ракша*  
Ю.А. Горецкая  
И.В. Ислентьева  
А.Д. Колмакова



*Копия верна. Директор МБОУ ООШ № 22*

*И.Г. Борисенко*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Мельника  
х. Восточного  
муниципального образования  
Ленинградский район

Протокол

4 октября 2023 г

№ 2

заседания МО учителей  
начальных классов

Председатель: Колмакова А.Д.  
Секретарь: Ракша В.В.

Присутствовали: 3 человека

Повестка дня:

1. Адаптационный период у первоклассника Борисенко И.Г.
2. Рассмотрение и утверждение планов воспитательной работы. Ракша В.В.

1. Слушали: Борисенко И.Г.

**Адаптационный период для первоклассника в школе.**

Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения. У первоклассника изменились социальное окружение и система деятельности. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности.

Длительное психологическое напряжение может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Дети с ослабленным здоровьем являются наиболее подвержены дезадаптации.

Восприятие ребенком школьной жизни, развитие отношений с одноклассниками может быть непредсказуемыми. Все это усложняет сам учебный процесс, ведь продуктивная работа на уроке становится проблематичной.

Очень важен процесс адаптации для учителей, который не под силу своим учителям не может успешно привлекать их к самоуправлению и самообслуживанию.

Копия Бориса Дурманова 11504 ООШ № 22



индивидуализировать и дифференцировать обучение. Необходимо корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.

Смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

#### Задачи адаптационного периода:

1. помочь ребенку вжиться в позицию школьника (показать различие: школьник - не школьник);
2. ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
3. научить ребенка задавать вопрос (развивать решимость);
4. подготовить родителей к новой роли - родителя школьника.

Психологическое обеспечение адаптационного периода.

Процесс адаптации первоклассника занимает 2 месяца.

Психолог изучает уровень развития первоклассников, наблюдает за ними и определяет как идет школьная адаптация.

#### Действия учителя в тревожный адаптационный период:

1. снять тревожность, создать доброжелательную атмосферу в классе;
2. познакомить детей друг с другом и классным руководителем;
3. познакомить детей со школой, с режимом дня в школе;
4. познакомить первоклассников со школьными правилами и создать условия для принятия их детьми.

Важным этапом адаптационного периода является совместная подготовка классными руководителями и психологом первого в учебном году родительского собрания.

#### Задачи первого родительского собрания:

1. снять некоторое напряжение родителей, вызванное опасениями, связанными с предстоящим учебным годом и индивидуальными трудностями ребенка;
2. поделиться с родителями впечатлениями классного руководителя об атмосфере в классе, его особенностях, трудностях;
3. выявить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
4. определить трудности в общении родителей с ребенком, в его воспитании;
5. договориться о способах взаимодействия учителя с родителями в течение года, о единых требованиях, продиктованных школьными правилами.

#### Динамика адаптационного периода первоклассников

Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать свое желание быть услышанным и понятым.

*Катя Верна. Директор школы № 32 им. А.И. Демидова*



1 этап адаптационного периода (длительность: примерно 1 неделя): учитель ставит задачи познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классе; дает возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества;

2 этап адаптационного периода: работа над режимом дня школьника: ребята вспоминают, что они делают утром, готовясь к школе, и вечером, приходя из школы. В результате работы на этом этапе дети разбираются, что им мешает, а что - помогает стать настоящими школьниками;

3 этап адаптационного периода: учитель обсуждает с ребятами возможные критерии оценки учебной работы (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и др.) и способы, как всего этого можно достичь.

4 этап адаптационного периода: этап посвящен контролю освоения введенных ранее правил и приемов работы. Важно, чтобы учитель создал ситуацию, когда не он, а сами ребята осуществляют этот контроль. Задачей педагога на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.). Самым непростым делом для первоклассника, оказывается, спорить, не ссорясь и не обижаясь, друг на друга, искать доказательства своей позиции в решении той или иной задачи. Учитель обращает внимание, на сколько по-школьному, работают дети, и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями;

5 этап (заключительный) адаптационного периода: ребята обмениваются впечатлениями о школе, рассказывают, что им больше всего запомнилось и понравилось в школе, распределяют общественные поручения. Заканчивается адаптационный период первоклассников праздником "Посвящение в ученики".

Значимым моментом этого периода являются родительские собрания. Учитель проясняет ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомит с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывает о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, использовать в работе
2. Слушали Ракша В.В. об утверждении планов воспитательной работы

Решили:

1. Утвердить планы воспитательной работы

Руководитель МО

*Ан*



А.Д. Колмакова

*Копия* *Вирна* *Директор* *11609-00111/27* *А.И.Т. Борисенко*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Мельника  
х. Восточного  
муниципального образования  
Ленинградский район

Протокол

14 декабря 2023 г

№ 3

заседания МО учителей  
начальных классов

Председатель: Ракша В.В.  
Секретарь: Колмакова А.Д.

Присутствовали: 3 человека

Повестка дня:

1. Выполнение программного материала за 1 полугодие. Ракша В.В
2. Проектирование урока в начальной школе в соответствии с ФГОС. Борисенко И.Г.

1. Слушали: Ракша В.В

Программный материал за 1 полугодие выполнен (ксерокопия прилагается)

Решили:

Принять к сведению вышесказанное.

2. Слушали Борисенко И.Г.

**«МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ - ЭТО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, КОТОРОЙ НАДО УЧИТЬСЯ»**

А.С.Макаренко

Что такое урок, знает каждый. Школьные годы – это тысячи уроков – веселых, занимательных, напряженных, познавательных. Этот ряд каждый из нас может дополнить своими эпитетами. Что же такое современный урок?

Современный – стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям своего времени.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться» для того, чтобы:

- быть востребованным в высококонкурентном и высокотехнологичном мире;
- уметь влиться в быстро развивающееся общество.

Каковы же особенности современного урока?

1. Современный урок – это личностно-ориентированный.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный и личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и процесс взаимодействия с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Копил Верна, Директор МБОУ СОШ № 22 И. Г. Борисенко



2) Современный урок – это деятельностный урок. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. В стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения.

3) Современный урок – это компетентностный, то есть в центре внимания будут уже не знания ученика, а его способность применять эти знания на практике (его компетентность).

Как же построить урок, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения? Учителю важно понять, какими должны быть основные тенденции развития современного урока.

Давайте посмотрим на основные тенденции развития современного урока.

Начиная проектировать, вспомним основные составляющие урока.

- Цели и задачи, т.е. зачем учить?
- Содержание, т.е. чему учить?
- Методика, т.е. как учить?

Сегодня меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Исходя из этого, начинаем проектировать урок.

Первый этап - определение типа урока. Отвечаем на вопрос: зачем в структуре изучаемой темы нужен этот урок и выбираем, какой это урок.

- Вводный урок.
- Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности.
- Урок по закреплению знаний и способов деятельности.
- Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности.
- Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности.
- Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности.

Замысел урока отражается, прежде всего, в его целях. Какова ведущая цель урока, которая определяет всю его логику?

А именно:

- какова обучающая цель;
- воспитывающая;
- коррекционно-развивающая.

Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, их формулировка изменилась мало.

Произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Они представлены в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Если раньше ведущей целью было формирование ЗУН, то с реализацией новых стандартов ведущая цель: развитие личности.

Напомним: цели не рождаются по звонку на урок! Процесс целеполагания – процесс трудоемкий. Поэтому главная задача – это обозначение и предъявление целей обеих участвующих сторон, их согласование. Согласование целей в том и состоит, что учитель умеет переводить учебные цели в цели деятельности ученика.

При этом цели урока, проектируемые учителем, должны быть таковы, как будто ученик:

- сам себе их поставил;
- они понятны ему;
- очевидны;
- «с интересом и охотой усвояемы». (С.И.Гессен).

Представление целей системой задач.





- Учитель определяет, какие знания, умения, возможно и навыки приобретёт (закрепит, обобщит) каждый ученик в течение этого урока.
- При этом продумывает:
  - как достичь результативности работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов, УУД;
  - как сформировать у обучаемых самостоятельное, творческое мышление, инициативу, желание учиться;
  - как достичь эффективности урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания;
  - как построить деятельность учителя по развитию деятельности ученика.

Определяем начальные условия:

- какие представления и знания учащиеся уже имеют по изучаемой теме к данному моменту?
- какими умениями и навыками владеют?
- какие нормы и смыслы у них сформированы?

Данная работа позволит уточнить систему задач и организовать, при необходимости, вводное повторение.

С учётом поставленных целей учитель отбирает содержание урока. Особенностью содержания современного урока является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий. При этом необходимо определить:

- что учитель расскажет сам;
- что ученики изучат самостоятельно;
- какие вопросы поставит учитель;
- какие задания предложит;
- как будет контролировать процесс усвоения.

И при этом помним, каковы основные критерии работы с содержанием:

- это соблюдение принципов дидактики. Необходимо сверять с ними основные положения проекта урока и процесса его реализации.
- Выделение объекта прочного усвоения. К главному, существенному относятся: основные понятия, категории, законы, формулы, ведущие воспитательные идеи учебного материала. Вместо старого подхода «чем больше, тем лучше» - новый - выделение объекта прочного усвоения.
- Учитель продумывает ценностные основания выбора содержания. Ценности – это то, чем человек дорожит, из чего исходит в своих оценках других людей, себя самого. Это нравственные идеалы того культурного общества, в котором мы живем.
- Стремление учителя помочь детям раскрыть личностный смысл любого изучаемого материала. (Многие дети не стремятся хорошо учиться потому, что не понимают, зачем им нужны те или иные знания).

Следующий этап проектирования – это обоснованный выбор оптимального сочетания методов обучения.

При выборе метода необходимо знать, как методы связаны с задачами урока. Ведь каждая задача решается не любыми, а совершенно конкретными методами или их сочетанием.

Существует следующая их классификация:

- по виду передачи и восприятия учебной информации;
  - по степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя;
  - по основным дидактическим задачам, реализуемым на этапе урока;
- по логике изложения и усвоения учебного материала; *Духовное*
- по характеру учебно-познавательной деятельности.

Давайте сравним. Если раньше - восприятие новой информации через наблюдение и слушание, то с введением новых стандартов - построение гипотез относительно способа разрешения проблемных ситуаций.



Для достижения современных целей образования, воспитания и развития школьников применяются новые методы обучения: например, проблемно-поисковый (продуктивный метод обучения). Изучение материала должно проводиться не на основе монолога учителя, а на основе: эвристической беседы, дискуссии, диспута, диалога, исследования.

Давайте поговорим о формах проведения урока.

В какой форме наиболее полно реализуются выбранные методы?

Необходимо сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

Нетрадиционные формы урока.

- Урок-викторина.
- Урок-поиск.
- Проектный урок.
- Урок-экскурсия.
- Урок – экспедиция.
- Урок без учителя.
- Стихотворно-музыкальный урок.
- Урок пресс-конференция.
- Урок взаимообучения.
- Урок-игра (деловые, ролевые ситуационные игры).
- Интегрированные уроки.
- Урок – фантазия.
- Урок – сказка.
- Урок-спектакль.

Разработка структуры урока будет выглядеть следующим образом:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный этап 1-2 минуты).
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (4-5 минут).
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности (4-5 минут).
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) (7-8 минут).
5. Реализация построенного проекта (4-5 минут).
6. Первичное закрепление (4-5 минут).
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) (4-5 минут).
8. Включение в систему знаний и повторение (7-8 минут).
9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) – 2-3 минуты.

Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она способствовала высокой результативности обучения, воспитания, развития и не мешала творческой работе педагога. Структура урока изменяется и в результате использования на уроках новых технологий обучения.

Современные образовательные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированное обучение;
- технология проектной деятельности;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- икт;
- здоровьесберегающие технологии.

Копия  
Директор МБОУ СОШ № 2  
Е. И. Борисенко



Следующий этап при проектировании урока - отбор средств обучения (дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением,

мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети интернет, учебный кабинет как средство обучения).

Только обоснованное, целесообразное, рациональное и комплексное использование тех или иных средств обучения. Применение каждым учителем средств оправдано тогда, когда оно экономит силы учителя и учеников, экономит время урока (дефицитный ресурс), улучшает восприятие учебного материала и позволяет осуществить контроль над тем, что усвоено, а что нет. Нужно помнить, что чрезмерная наглядность тормозит развитие абстрактного мышления. Планируя использование мультимедийных ресурсов и работу на компьютере, необходимо помнить о соблюдении санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

Следующий этап – рефлексия деятельности.

Цель рефлексии: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие. Если раньше мы осуществляли контроль и самоконтроль усвоения нового материала, то по новым стандартам - самооценка, рефлексия результатов деятельности, т.е. умение оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений.

Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

По возможности дифференциация домашних заданий (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп учащихся; с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими.

Итак, грамотный, технологичный, профессиональный, современный урок спроектирован.

Однако урок - это ещё и отношения между людьми.

Поэтому, мы должны продумать, как поддержать психологический комфорт и атмосферу взаимодействия.

Если раньше учитель: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер, а ученик: объект деятельности учителя, то с введением стандартов второго поколения функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант, а позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

А ребёнок хочет учиться ....

- Когда получается.
- Когда ничто не угрожает.
- Когда интересно.

Будем стремиться к этому и помнить о том, что: каждый ребёнок приходит в этот мир не для того, чтобы его учили, а для того, чтобы быть счастливым.

Искончательную важность имеет также настрой преподавателя на качественное проведение урока. От того, как педагог настроится на данный урок, как он сумеет «войти в форму», насколько четко продумает свое педагогическое поведение, во многом зависит эффективность прославленного урока. Современный урок – это современный учитель.

Решили:

1. Учитывать в работе

Копия верно  
1509 0011.22  
И.Д.Смирнова

Руководитель МО

А

Колмакова А.Д.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 22  
х. Восточного  
муниципального образования  
Ленинградский район

Протокол

2 февраля 2024 г

№ 4

заседания МО учителей  
начальных классов

Председатель: Колмакова А.Д.  
Секретарь: Ракша В.В.

Присутствовали: 3 человека

Повестка дня:

1. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников. (Борисенко И.Г.)
2. Готовность младших школьников к обучению в основной школе. (Колмакова А.Д.)
3. Подготовка к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы. (Борисенко И.Г.)
4. Выступление по теме самообразования. (Колмакова А.Д.)
5. Вопрос о повышении воспитательного потенциала урока. (Ракша В.В.)

Слушали: Борисенко И.Г.

Душа каждого человека - зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли он, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. О необходимости духовно-нравственного воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни.

Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем возрасте. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Поэтому возникла необходимость говорить как о проблемах духовно-нравственном воспитании, так и о колоссальной работе учителей начальных классов в данном направлении.

Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами: добро, истина и красота постепенно отодвигаются на периферию жизни. Происходящие в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий «долг», «честь», «совесть», «духовность», «патриотизм». В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первоочередной задачей современной образовательной системы.

Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена, но особенно сегодня, в современных условиях введения ФГОС.

В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не

Колмакова А.Д. Директор МБОУ СОШ № 22



раз задавал себе каждый из нас. В ситуации безразличности во многих сферах жизни, окружающих ребёнка, - в быту, во дворе и на улице - в том мутном потоке, что льётся на него с экранов телевизоров, всем, а особенно ребёнку, приходящему в этот мир не в самое лучшее, доброе время, необходимы нравственные опоры, чистые источники Добра и Красоты, которые всегда спасали человечество, и принадлежать к этим животельным ключам человек должен уже с детства. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности. Что делать, где искать ребёнку сегодня эти нравственные опоры и образцы? Не будем разбираться в причинах и искать виноватых, подумаем лучше о том, как противостоять этим негативным тенденциям, что можем и должны сделать сегодня мы - школа и учитель.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей. В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и

Юлия Борисовна  
Директор МБОУ СОШ - 2-2  
Земско

обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на ступени начального общего образования. Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. Но, в принципе, воспитательные цели могут быть реализованы на материале любого учебного предмета. В ходе уроков можно использовать такие формы работы:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач.

Каждый предмет имеет свои способы и особенности реализации воспитательного аспекта.

Планирование формирования основных культурных ценностей должно включать проведение внеурочных воспитательных мероприятий, например:

- общешкольные или семейные праздники;
- коллективные творческие дела;
- интерактивные квесты;
- интеллектуальные викторины;
- конкурсы;
- диспуты;
- ток-шоу.

Данное направление включает также организацию работы различных форм дополнительного образования:

- кружков;
- клубов по интересам;
- секций.

Главной педагогической единицей внеурочной деятельности считается культурная практика. Это понятие подразумевает организацию культурного события при активном участии школьников, что обеспечивает расширение детского опыта конструктивного творческого взаимодействия в культуре.

Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Это будет способствовать формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

В раздел воспитательного плана, касающегося внешкольной деятельности, можно включить следующие мероприятия:

*Копия Верна Директор ШКОЛ ООШ № 22 г. Усть-Зерка*

- трудовые и экологические десанты;
- экскурсии;
- благотворительные или гражданские акции;
- военно-патриотические мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание ребенка начинается в семье и школа не заменяет, а усиливает этот процесс. Поэтому необходимо, соблюдая принцип преемственности и сотрудничества, уславливать тесные взаимосвязи между семьей и школой. Для этого рекомендуется:

- проводить семейные праздники;
- использовать систему творческих домашних заданий, при выполнении которых ребенку будет необходима помощь родителей;
- приобщать родителей к участию во внеурочных школьных мероприятиях;
- включать родителей в органы управления образовательным заведением.

Также следует уделять внимание изучению уровня воспитательного потенциала семей школьников и содействовать духовно-нравственному и гражданскому воспитанию родителей. Для этого можно организовывать тематические лекции, диспуты и семинары для родителей, использовать нестандартные формы проведения родительских собраний.

#### Слушали:

По третьему вопросу руководитель ШМО рассказала о подготовке к всероссийским проверочным работам в начальной школе, познакомила с изменениями в проведении ВПР в текущем году. Также познакомила с новыми сайтами, которые можно использовать при подготовке к ВПР.

По этому вопросу также выступила классный руководитель 4 класса – Дудкина А.Д. Она познакомила с результатами тренировочных ВПР. Анжелика Дмитриевна обратила внимание учителей на некоторые задания, которые у многих ребят вызвали затруднение при решении этих заданий.

#### Решили:

Использовать при подготовке к ВПР предложенные сайты.  
Обратить внимание на пробелы в знаниях уч-ся по определенным темам и сделать упор, чтобы устранить их.

По четвертому вопросу слушали Борисенко И.Г., которая выступила со своей темой самообразования – «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС». Она дала определение понятию «способность» и что оно в себя включает. Разнообразие занятий и интересов является обязательным условием полноты развития ребенка, его способностей. Большая роль при решении проблемы способностей учащихся принадлежит самооценки. Она важна не только детям для определения своего потенциала, но и для работы педагога.

#### Решили:

Продолжить работу по совершенствованию познавательных способностей через систему задач и упражнений для развития познавательных интересов каждого ребенка.

#### 5. Реализация воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленных ФГОС НОО.

Согласно определению примерной программы воспитания обновленных ФГОС НОО - Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Рассмотрим, как реализуется воспитательный потенциал в содержательных разделах примерных рабочих программ учебных предметов начального общего образования.

Копия Верна Директор МБОУ ООШ № 22 *Е.М.Т. Борисенко*

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей и обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии и воспитании младшего школьника.

**«Литературное чтение»** — один из ведущих предметов начальной школы, который, наряду с достижением предметных результатов, закладывает основы эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Как пример: тематику произведений 3-4 классов вы видите на экране.

#### **В содержании программы родного русского языка содержится три блока**

Очень содержателен блок **РУССКИЙ ЯЗЫК – ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

В центре внимания произведений курса **РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** находятся важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.).

Школьникам предлагаются расширенные историко-культурные комментарии к произведениям. Такие комментарии позволяют современному младшему школьнику лучше понять не только содержание произведения, эпохи далёкой от него, но и усвоить особенности истории и культуры родного народа.

Как было сказано мною выше, одним из основных направлений воспитания в соответствии с обновлёнными ФГОС является ценность научного познания мира. Содержание предметного курса математика направлено на реализацию данного направления.

В содержании курса **Окружающий мир** по обновлённым ФГОС чётко прослеживается формирование у младшего школьника ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

Содержание материала первого года обучения курса **Окружающий мир : Человек и общество** вы видите на экране.

Во втором классе раздел **Человек и общество**, как вы можете видеть на слайде, значительно расширяется. Так же сюда входят темы: **Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей** — главные правила взаимоотношений членов общества.

В четвёртом классе, изучая данный раздел, младшие школьники учат правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

В четвёртом классе мы уже говорим про Конституцию, права и обязанности гражданина.

#### **Отдельный блоком выделены Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Дорога от дома до школы. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Говоря о курсе ОРКСЭ остановлюсь на Модуле «**Основы светской этики**», который мы ведём в нашей школе.

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как

*Копия письма. Директор МБОУ СОШ № 22 г. П.М.Т. Борисово*



источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Изучение курса **Изобразительное искусство** направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Важным моментом в воспитании личности является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как искусство.

Содержание программы по технологии вы видите на экране. Так же в содержание входят: Культурные традиции. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Информационные технологии.

**Таким образом:** Воспитывающим потенциалом должен обладать каждый предмет, в связи с чем, урок по любой дисциплине должен стать не просто формой организации учебного процесса, но и обладать уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

Секретарь МО В.В. Ракша  
Руководитель МО А.Д. Колмакова



Копия верна.

Директор

МБОУ СОШ. 22



А.И. Борискин