

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 22 имени А. С. Мельника х. Восточного муниципального образования Ленинградский район

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета от 28.03. 2022 г

Аналитическая справка по самообследованию образовательного учреждения подготовлена по итогам 2021 года на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ;
- Устава МБОУ ООШ № 22

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения;
- выявление возникших проблем в деятельности учреждения с целью определения дальнейших перспектив развития МБОУ ООШ № 22

Самообследование проводилось по разделам : « Образовательная деятельность» и «Инфраструктура».

Раздел « Образовательная деятельность»

В 2021 году коллектив школы продолжил работу над темой: «Качество образования как определяющий фактор эффективности работы педагогического коллектива школы в условиях личносно - ориентированного обучения».

Задачи:

1. Активизация работы педагогического коллектива, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися имеющими повышенную мотивацию, используя современные образовательные технологии как необходимое условие повышения качества образования.
2. Вооружение педагогов эффективными методами, приёмами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Совершенствование форм и методов подготовки к итоговой аттестации учащихся на различных ступенях образования.
4. Совершенствование форм и методов по формированию у школьников духовно-нравственной и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к правам друг друга.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
6. Привлечение семьи в качестве активного субъекта образовательной деятельности как фактора повышения эффективности УВП.

Организация работы педколлектива по обеспечению качества знаний учащихся по следующим направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса,
- динамика уровня профессиональной компетентности педагогических работников,
- профессиональное самоопределение школьников,
- уровень обучаемости и обученности,
- сохранение здоровья школьников.

Статистические данные:

На начало учебного года – 29 человек.

На конец учебного года – 29 человек.

По ступеням образования картина такова:

На I ступени в 4-х классах (1-4) обучалось 13 человек, аттестовано 9 учащихся 2-4 классов (4 учащихся 1 класса не подлежат аттестации). На «5» и «4» обучается 4 человека. Процент качества составляет 33,3 %, процент успеваемости – 100%. Переведены в следующий все учащиеся, неуспевающих - нет.

На II ступени в 5-и классах (5-9) обучалось 16 человек, аттестовано и переведено в следующий класс 9 человек, выпущены из 9 класса 7 учащихся. На «5» обучался 1 человек, на «5» и «4» - 5 человек. Процент качества знаний составляет 37,5 %, процент успеваемости – 100 %. Неуспевающих – нет.

В целом на конец 2020-2021 учебного года процент успеваемости по школе составил 100%, качества знаний 36%, что на 5,3% ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Учебный год	Количество детей	Отличников	Обучающихся на «4» и «5»	Неуспевающих	% успеваемости	% качества знаний
2016/2017 уч.год	26 чел.	2	8	нет	100 %	43,5 %
2017/2018 уч. год	26 чел.	2	8	нет	100 %	47,6 %
2018/2019 уч. год	34 чел	2	11	нет	100 %	44,8 %
2019/2020 уч. год	32 чел	3	9	1	96,5 %	41,3 %
2020/2021 уч. год	29 чел	4	9	нет	100 %	36 %

Сравнительный мониторинг уровня обученности по школе за последние 5 лет

Учителя-предметники и классные руководители продумали и спланировали работу с учащимися, имеющими отметку «3» по 1 или 2 предметам как с перспективными хорошистами в 2021-2022 учебном году. Следует провести беседу с родителями в начале учебного года о перспективе учения и успеваемости их детей, на первом родительском собрании включить вопрос о роли родителей при выполнении домашних заданий, о психологической стороне отношений между детьми и взрослыми, подготовить буклеты, памятки «Как научиться учиться?», «Домашние задания – легко!».

На следующий учебный год основными задачами по повышению качества знаний будут следующие:

1. Классным руководителям: - в сентябре провести родительские собрания по вопросу повышения мотивации учебной деятельности у учащихся и заинтересованности в данном процессе родителей; - проводить систематическую целенаправленную работу по недопущению пропусков учебных занятий без уважительных причин; - поддерживать систематическую связь с учителями-предметниками по вопросу индивидуальных результатов каждого учащегося в классе.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам проводить индивидуальную работу, направленную на повышение учебной мотивации учащихся.

3. Социальному педагогу в сентябре проанализировать материально-бытовые условия проживания детей из семей социального риска. Провести работу совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью по обеспечению необходимыми принадлежностями для учебы каждого ребенка.

4. Учителям-предметникам: - на первой неделе сентября провести диагностический тест, который позволит выявить проблемы в разных областях знаний учащихся. На основе данной работы выявить группы учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что поможет грамотно спланировать уроки и дополнительные занятия в связи со спецификой работы с каждой группой учащихся; 7 - в течение учебного года обеспечить неформальный подход к каждому учащемуся, использовать мониторинг знаний учащихся для корректировки работы по предмету и достижению высокого качества знаний.

5. Администрации школы: - проводить глубокий анализ качества знаний учащихся по четвертям, по классам, по предметам. Проводить совещания за две недели до окончания каждой четверти по вопросам предварительной успеваемости. Контролировать проведение индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4» в четверти; - контролировать посещаемость учащихся, добиваться снижения пропусков по неуважительной причине; - в рамках ВШК посещать уроки и дополнительные занятия по предметам учебного плана с целью отслеживания неформального индивидуального подхода учителей к повышению качества знаний учащихся по предмету; - контролировать создание условий для повышения качества знаний не только в школе, но и в семьях.

В 2020 – 2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 7 учащихся.

В форме ОГЭ сдавали 7 учащихся математику и русский язык. В форме ГВЭ 0 учащийся сдавал русский язык и математику.

Выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ инновационной и учебно-методической работы.

Основное назначение школьной методической службы на современном этапе связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития работников и состояло в следующем:

- методическая поддержка, развитие единой системы образования школы, личностно-ориентированных, развивающих, здоровьесберегающих технологий обучения;
 - усиление внимания к проблемам организации воспитательной работы, оказание помощи педагогам и родителям в создании условий для творческого развития детей;
 - проведение мониторинговых исследований образовательного процесса и образовательной среды школы. Диагностика и анализ результативности педагогической деятельности, обучения, воспитания и развития;
 - обеспечение качественного уровня повышения квалификации и роста творческого потенциала педагогических кадров школы;
- оказание методической помощи в подготовке аттестации педагогических кадров.

Для совершенствования профессионального мастерства педагогических работников проведены семинары-практикумы, психолого-педагогические и социолого-педагогические семинары по следующей тематике:

1. Методика обучения учащихся проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

2. Об организации преемственности при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено.

3. Методы и приёмы развития поисковой активности учащихся.

4. Проблемы формирования единого личностно-ориентированного пространства обучения.

Учащиеся при помощи педагогов и сами педагоги принимают участие во многих творческих конкурсах.

Результатом деятельности научного общества «Почемучка» и реализации программы «Одарённые дети» является 100 % вовлечение учащихся 1-9 классов в школьный этап всероссийской олимпиады школьников на протяжении 2013-2021 учебных годов и 13,6% - в

районном этапе.

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Задачи обучения

- Создать условия для реализации федерального государственного стандарта начальной общеобразовательной школы.
- Обеспечивать эффективное и качественное образование школьников в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.
- Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, учебно-исследовательской деятельности, внеклассной проектной работы учащихся через особые формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов, школьников, родителей.
- Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
- Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через распространение ИКТ, оформление информационных продуктов в различных видах и их широкое практическое использование.
- Воспитывать готовность школьников к участию в экономической, общественно-политической и культурной жизни через формирование нравственных убеждений, культуры поведения, ЗОЖ и эстетического вкуса и совершенствование форм внеклассной работы.
- Способствовать формированию у учащихся ключевых компетенций надпредметного характера.
- Организовать работу по предпрофильной ориентации учащихся.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения социализации школьников.

Задачи оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

Проводилась диагностическая работа по уровню воспитанности учащихся. По мнению классных руководителей выявлено, что уважение старших по возрасту сформировано у – 92% учащихся, выполнение Устава школы, правил и инструкций учреждения – 100%, культура одежды – 78%, способность к эмпатии, состраданию – 93%%, отсутствие расовых и национальных предрассудков – 100%, отсутствие вредных для здоровья привычек – 100%. Ведутся диагностики состояния здоровья детей. По результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что уменьшилось количество детей с заболеваниями ОРЗ, ОРВИ, аллергическими и кожными заболеваниями, хирургическими патологиями. Уменьшились пропуски уроков учащимися по болезни.

Всего в школе работает 9 педагогических работников, внешних совместителей нет. Средний стаж педагогических работников школы составляет 30 лет.

Имеют высшее образование – 9 человек.

В 2020-2021 учебном году в рамках повышения уровня квалификации прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогических работников.

Раздел « Инфраструктура»

Все кабинеты находятся в хорошем санитарном состоянии. Во всех кабинетах имеется ИКТ, мультимедийный проектор, мультимедийная доска. Также в школе имеется комната наглядных пособий для начальных классов.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной, отраслевой литературой и электронными носителями информации. В 2020-2021 учебном году школой были выписаны следующие периодические издания: газеты: «Добрая дорога детства»; «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани», «Путешествие на зелёный свет», «Военные знания» «Спасайкин», «Учительская газета».

Учащиеся были обеспечены школьными учебниками: 1-4 классы-100 %, 5-9 кл. на 100 % .

Задачи школы на 2021- 2022 учебный год:

Совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности;

Создание условий для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, что позволяет педагогам оценить свою подготовку по отдельным вопросам. Формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.

Создание здоровьесберегающей среды для всех работников ОУ, повышение качества образования на основе использования здоровьесберегающих технологий с учетом личностно-деятельностного подхода к учащимся;

Создание комфортной образовательной среды на основе личностно - деятельностного подхода к обучающимся, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности. Изучение методик личностно деятельностного обучения.

Формирование у учащихся высоконравственных идеалов через усиление воспитывающей роли урока, использование интерактивных форм в воспитательной работе, развитие конструктивных взаимоотношений семьи и школы с использованием возможностей культурно - оздоровительной среды;

Формирование творческой группы учителей, мотивированных на работу по новым технологиям.

(Показатели деятельности образовательного учреждения прилагаются)

Показатели
деятельности МБОУ ООШ №22, подлежащей самообследованию за 2021 год (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	29 человек
1.1	Общая численность учащихся	13 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
		13 человек/33,3%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3,57
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/14,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	29 человека/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человека/0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек/ 23,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/25%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	2 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	88,71 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,2 кв.м

Директор МБОУ ООШ № 22



И.Г.Борисенко