

х. Восточный

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ ООШ № 22
Председатель Управляющего совета

«30» марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением Педагогического совета
МБОУ ООШ № 22
Протокол № ____ от 31 марта 2022
г. Приказ № ____-осн от 31.03.2022
г.
Директор школы _____ И. Г. Борисенко

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №
22 имени А.С. Мельника х. Восточного
муниципального образования
Ленинградский район**

**353742, Россия, Краснодарский край,
Ленинградский район,
х. Восточный, улица Юбилейная, 2**

**Муниципальное образование
Ленинградский район
2022**

Содержание

1. Целевой раздел.....	3-12
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
1.2. Общая характеристика программы начального образования	5
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	6
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6-
1.4.1. Общие положения.....	6-7
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	8-9
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	10-12
2. Содержательный раздел	13-36
2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложения).....	13
2.1.1. Русский язык	
2.1.2. Литературное чтение	
2.1.3. Родной язык (русский)	
2.1.4. Литературное чтение на родном (русском) языке	
2.1.5. Математика.....	
2.1.6. Окружающий мир	
2.1.7. Изобразительное искусство	
2.1.8. Музыка.....	
2.1.9. Технология	
2.1.10. Физическая культура	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	13-18
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	13-14
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	14-15
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	15-17
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	17-18
2.3. Рабочая программа воспитания.....	18-36
2.3.1. Особенности организуемого воспитательного процесса	18-19
2.3.2. Цели и задачи воспитания	20-22
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.....	23-34
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	35-36
3. Организационный раздел.....	37-82
3.1. Учебный план начального общего образования.....	37-41
3.2. Календарный учебный график	42-43
3.3. План внеурочной деятельности.....	44-45
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	46-57
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	58-82
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	58-69
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	70
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	71-73
3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	74-75
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	76-79
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	80-83

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ ООШ №22 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18.03.2022 № 1/22, с учётом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России». Структура основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

МБОУ ООШ №22 расположена в центре х. Восточного на улице Юбилейной. Вблизи школы находятся: парк, библиотека, хозяйственный магазин. Школа имеет 2 учебных здания, переданных в оперативное управление, земельный участок для общеобразовательных целей, учебно-опытный участок, медицинский кабинет, столовую.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района).

Принципы формирования программы начального общего образования:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических

кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры, художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально- дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТИРИСТИКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система

личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий; 6 универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий. Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса;

при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложение)

2.1.1 Русский язык

2.1.2. Литературное чтение

2.1.3. Родной язык (русский)

2.1.4. Литературное чтение на родном (русском) языке

2.1.5. Математика

2.1.6. Окружающий мир

2.1.7. Изобразительное искусство

2.1.8. Музыка

2.1.9. Технология

2.1.10. Физическая культура

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и

воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью

универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды. Тематическое планирование можно найти на сайте <https://edsoo.ru>.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №4 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При построении воспитательной системы МБОУ ООШ №22 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

МБОУ ООШ №22, сельская школа, которая располагается в центре хутора. В шаговой доступности от школы находятся следующие объекты культуры и отдыха: библиотека, сельский центр культуры.

Школа имеет 2 учебных здания, земельный участок для общеобразовательных целей учебно-опытный участок, медицинский кабинет, столовую.

В 2015 году школе присвоено имя Героя Советского Союза Алексея Семеновича

Мельника

Процесс воспитания в МБОУ ООШ №22 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ ООШ №22;
- ориентир на создание в МБОУ ООШ №22 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ ООШ №22 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, станицу, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, парки, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться

к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) организовать работу по правовому воспитанию, профилактике противоправных действий;
- 9) организовать волонтерскую деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №4 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в МБОУ ООШ №22 используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

краевая акция «Экологический марафон»

социальный проект «Я создаю историю»;

проведение мероприятий по привлечению обучающихся к работе по уходу за объектами военной истории в соответствии с постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 год № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края».

В течение года закреплёнными классами организован уход за памятниками

организация несения Почетной Вахты Памяти на Посту № 1

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Акция «Поздравительная листовка», посвященная годовщине Победы в ВОВ, годовщине освобождения Краснодарского края и Ленинградского района от немецко-фашистских захватчиков - вручение поздравительных листовок жителям станицы.

Шествие со свечами «Неугасима память поколения». Подготовка мероприятия в преддверии Дня Победы учащимися и педагогами. Мероприятие имеет большое значение для учащихся, родителей и жителей станицы. В конце мероприятия все участники зажигают свечи в форме слов «Мы помним!»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

Фестиваль патриотической песни «Отчизна начинается с меня» в преддверии Дня Защитника Отечества. Исполнение учащимися патриотических песен в фойе школы

День образования Краснодарского края- велопробег, викторина по кубановедению, конкурс рисунков на асфальте

«Посвящение в казачата»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;

трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;

гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;

интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;

спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Днях здоровья, мероприятиях ШСК; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;

мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям ст. Крыловской;

мероприятий профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации);

социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов; в соответствии с Календарем образовательных событий.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;

- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ; (Реализация программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-9 классов в общеобразовательных организациях «Знатоки безопасности»);

- организация работы по формированию жизнестойкости;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников (общешкольные, тематические согласно графика);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей (выборным путем на установочном родительском собрании).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно –ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы- тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания целостного отношения к отечественному, культурному, историческому и научному наследию, понимания значения различных наук в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой

учебной деятельности: готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

педагогически организованного процесса, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитания эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни;

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ ООШ № 22 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Деятельность обучающихся, протекающая в режиме самоуправления, во многом позволяет преодолевать проблему отчуждения школьников от своего образовательного учреждения и развития их иждивенческой позиции по отношению к происходящему в ней («нам сообщили», «нам велели сделать», для нас провели»).

Для этого в нашей школе поддерживается и развивается не властно-функциональная модель ученического самоуправления (которая чаще всего сводится к имитации пирамиды политической власти взрослых), а ситуативно-деятельностная модель, основанная на коллективном планировании, организации, проведения и анализе детьми (самостоятельно или при поддержке взрослых) внеурочных дел, проводимых в школе. Такое самоуправление является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, а кроме того, средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Данную модель применительно к нашей школе мы представляем следующим образом:

в соответствии с Положением о деятельности ученического самоуправления, ежегодно во второй понедельник октября проводится единый День выборов лидера и ученического Совета. Правом быть избранным лидером обладают обучающиеся 8-9 классов. Ученический Совет составляет 5% от обучающихся 5-9 классов и формируется по итогам выборов.

Ученический совет является органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого обучающегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, который создается по инициативе обучающихся.

Задачи ученического Совета:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся ;
- защита прав обучающихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за дежурство, ответственный за организацию питания, ответственный за классные мероприятия и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

- Классный час продолжает оставаться одной из самых распространенных форм организации фронтальной профориентационной работы. Главное - обеспечить целенаправленное деловое общение классного руководителя с учащимися, создать здоровый психологический климат.
- Традиционные поручения. Чередование традиционных поручений представляет собой серию нескольких дел - трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым микро-коллективом для общего коллектива и для окружающих людей. Экскурсия — одна из распространенных форм получения профессиональной информации. Не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. В ходе экскурсии учащихся знакомят с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.
- Информационный стенд содержит сведения о профессиональных учебных заведениях (перечень специальностей, по которым осуществляется подготовка, условия приема и учебы), о предприятиях и организациях района, центре занятости населения, центре

профессиональной ориентации.

- «Олимпиады» по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.
- «Конкурсы» проводятся с целью самоопределения учениками наиболее интересной и успешной для самореализации предметной области.
- Встречи с представителями профессий.
- Мероприятия в рамках РДШ (направление «Популяризация профессий») – образовательное мероприятие «Мой значимый взрослый», деловая игра «Мастер своего дела», мастер-класс «Формула успеха», библиокомпас «Угадай профессию».
- Просмотр Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»
- Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении МБОУ ООШ №22 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутришкольных мероприятий.

лассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашей школе используются следующие формы работы:

Диагностика семьи:

- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

Работа с социально неблагополучными семьями:

- составление социального паспорта класса и школы;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

Взаимодействие семьи и школы:

- работа родителей в Управляющем Совете школы;
- организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
- проведение мероприятий с участием родителей: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки, Дни здоровья.

3.8.Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, вовлечённых в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- **«Профилактика преступлений и правонарушений обучающихся»**

Организационная работа	- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. - Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	– Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	– Реализация системы воспитательной работы школы. – Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа	– Коррекционная работа по формированию законопослушного поведения
Профилактическая работа с родителями	– Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; – проведение родительского всеобуча.

• **«Профилактика табакокурения, употребления ПАВ («Антинарко»)**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике ПАВ
Диагностическая работа	– Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми и индивидуальная работа	– Мероприятия по формированию здорового образа жизни
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, индивидуальные консультации. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• **«Профилактическая работа по профилактике распространения идеологии экстремизма»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике экстремизма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа. Профилактическая работа с несовершеннолетними «Группы риска», вовлеченными в экстремистские движения. с детьми	– Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. – Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, родительский всеобуч. – Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

• **«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	– Ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся.
Профилактическая работа с детьми. Индивидуальная профилактическая работа.	– Реализация мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся. Саморегуляция эмоционального состояния.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

• **«Информационная безопасность обучающихся»**

Организационная работа	– Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

• **«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»**

Организационная работа	– Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

• **«Противопожарная безопасность»**

Организационная работа	– Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	– Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения. – Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. – Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»
Профилактическая работа с родителями	– Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

3.9.Модуль «Волонтерство».

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В школе созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются следующие:

- разработка и реализации проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- привлечение к участию в волонтерской деятельности новых членов;
- взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских организаций и участников волонтерской деятельности;

- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.;
- помощь педагогическому коллективу в работе с детьми и подростками как во время учебного процесса, так и в каникулярный период;
- организация и проведение волонтерских уроков и экскурсий;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- уборка территории школы, микрорайона, культурных мест станицы;
- организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций);
- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);
- оказание конкретной помощи учащимся, незащищенным слоям населения, охрана окружающей среды;
- помощь в организации и проведении общих культурно-массовых и спортивных мероприятий.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования	ЗВР

		участников	
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Диагностика, тестирование	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	ЗВР
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов активности учащихся на уроках, ВШК	ЗУВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Мониторинг участия в мероприятиях и конкурсах	ЗВР
3.6.	Качество профориентационной работы	Диагностика, тестирование	Педагог-психолог
3.7.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	ЗВР
3.8.	Качество профилактической работы	Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ОПДН	Социальный педагог
3.9.	Качество волонтерской работы	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся	ЗВР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации является развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности.

Достижение поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности и специфика образовательной организации

Содержание начального общего образования в образовательной организации определяется образовательной программой начального общего образования, разработанной на основе примерной образовательной программы начального общего образования и примерных образовательных программ учебных предметов и курсов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В образовательной организации реализуется образовательная программа начального общего образования на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года обучения).

Нормативно-правовая база разработки учебного плана

Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Учебный план образовательной организации разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации — имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Режим функционирования образовательной организации

соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом образовательной организации. Организация учебного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели, обучение осуществляется в одну смену по четвертям: первая четверть – с 01.09.2022 года по 29.10.2022 года, каникулы с 30.10.2022 года по 06.11.2022 года - 8 дней;

вторая четверть – с 07.11.2022 года по 25.12.2022 года, каникулы с 26.12.2022 года по 08.01.2023 года - 14 дней;

третья четверть – с 09.01.2023 года по 25.03.2023 года, каникулы с 26.03.2023 года по 02.04.2023 года - 8 дней;

четвертая четверть – с 03.04.2023 года по 24.05.2023 года, каникулы с 25.05.2023 года по 31.08.2023 года.

Дополнительные недельные каникулы для 1-х классов в период с 13.02.2023 года по 19.02.2023 года.

2. Продолжительность учебной недели по классам составляет пять дней.

3. Максимально допустимая нагрузка обучающихся составляет:

в 1 классе – 21 час;

во 2 классе – 23 часа;

в 3 классе – 23 часа;

в 4 классе – 23 часа.

4. Дополнительные требования к организации обучения в 1 классе (СанПин 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21): обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих

дополнительных требований: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока, один день - 5 уроков продолжительностью по 40 минут каждый; в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

5. Режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз:

1 класс		2, 3, 4
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
динамическая пауза 9.25–10.05	динамическая пауза 9.35–10.15	3 урок 9.40 – 10.20
3 урок 10.25 – 11.00	3 урок 10.35 – 11.15	4 урок 10.50 – 11.30
4 урок 11.10 – 11.45	4 урок 11.25 – 12.05	5 урок 11.40 – 12.20
	5 урок 12.15–12.55	6 урок 12.30 – 13.10

Перерыв между обязательными, дополнительными и внеурочными занятиями – 30 минут.

6. Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Длительность выполнения домашних заданий (по всем предметам) не должна превышать в (астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,

в 4 классах - 2 ч.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

Полный перечень учебников и учебных пособий приведен в пункте 3.4.5 «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» Организационного раздела «Система условий реализации основной образовательной программы» образовательной организации.

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе преподается в количестве 4,8 часа в неделю, «Литература» – 3,8 часа в неделю.

Учебный предмет «Родной язык» (русский) в 1 классе преподается в количестве 0,2 часа, «Литературное чтение на родном языке» (русском) – 0,2 часа в неделю.

Учебный предмет «Русский язык» в 4-х классах в первом полугодии преподается в объеме 4 часов в неделю, во втором полугодии – 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» в 4-х классах в первом полугодии преподается в объеме 4 часов в неделю, во втором полугодии – 3 часов в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю.

3 класс является классом казачьей направленности. В классах казачьей направленности курсы: «История и современность кубанского казачества», «ОПК», «Спортивные казачьи игры», «Декоративно – прикладное искусство Кубани» реализуются за счет часов внеурочной деятельности по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Обучение шахматам реализуется в рамках внеурочной деятельности кружок «Шахматы» в 1,2,4 классах.

УМК, используемые для реализации учебного плана

Учебный план начального общего образования образовательной организации реализуется на основе УМК «Школа России».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является реализация учебного предмета «Кубановедение», в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4-м классе учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года.

Курс «Основы православной культуры» в 1-3 классах реализуется через внеурочную деятельность (кружок «Основы православной культуры»).

Курс ОБЖ в 1-4 классах входит в содержание курса «Окружающий мир», в рамках внеурочной деятельности через реализацию учебного курса «Азбука безопасности» и «Мы и окружающий мир» в рамках программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура в 1-4 классах реализуется в объеме 3 часов в неделю.

Реализация курса «Основы финансовой грамотности» в 1-4 классах проводится за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

Класс/предмет	1	2	3	4
Кубановедение	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.

Учебные планы для 1-4 классов

Таблица-сетка часов учебного плана для 1 - 4 классов представлена в приложении.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующим в школе «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация подразделяется на годовую, четвертную и полугодовую.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по всем предметам учебного плана и выставляется на основании четвертных отметок. Округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти выставляется в пользу результата за третью четверть как самую продолжительную по реализации учебной программы по предмету.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

При преподавании курса ОРКСЭ в 4 классах предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности духовному развитию. Подходы к оцениванию представляются системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Используется технология портфолио: составление папки творческих работ и достижений обучающегося. По итогам учебного года на странице предметной сводной ведомости журнала делается запись: «освоен» или «не освоен»).

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Таблица-сетка часов учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4 (5*)	18,9
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	4 (3*)	14,9
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2		0,6
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2		0,6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений в том числе</i>	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	23	23	23	90

* - количество часов во 2 полугодии

3.2. Календарный учебный график

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2022 года

окончание учебного года – 24 мая 2023 года

2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09-29.10	9 недель	Осенние	30.10 – 06.11	8	07.11.2022
II четверть		07.11-25.12	7 недель	Зимние	26.12 – 08.01	14	09.01.2023
III четверть	II полугодие	09.01-25.03	11 недель	Весенние	26.03 – 02.04	8	03.04.2023
IV четверть		03.04-24.05	7 недель				
Итого			34 недели			30 дней	
				Летние		99	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 13.02 – 19.02.2023 года

Летние каникулы:

- 1-8 – 24 мая 2023 года - 31 августа 2023 года

- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2023 года

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 Смена		
1 класс		2,3,4,5,6,7,8,9 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.00 – 8.40
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 8.50 – 9.30	2 урок 8.50 – 9.30
динамическая пауза 9.25–10.05	динамическая пауза 9.35–10.15	3 урок 9.40 – 10.20
3 урок 10.25 – 11.00	3 урок 10.35 – 11.15	4 урок 10.40 – 11.20
4 урок 11.10 – 11.45	4 урок 11.25 – 12.05	5 урок 11.30 – 12.20
	5 урок 12.15–12.55	6 урок 12.30 – 13.10
		7 урок 13.20 – 14.00

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим начала внеурочной деятельности и кружковых занятий

Классы	Время начала занятий	
	внеурочной деятельности (ФГОС)	спортивных секций
1	с 12.35 (1,2 четверть)	15.00
1	с 12.40 (3,4 четверть)	15.00
2	с 12.30	15.00
3	с 12.30	15.00
4	с 12.30	15.00
5	с 13.00	15.00
6	с 13.50	15.00
7	с 13.50	15.00
8	с 14.40	15.00
9	с 13.50	15.00

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МБОУ ООШ № 22 подразделяется на: годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебной дисциплины за учебный год как среднее арифметическое результатов четвертных отметок; четвертную и полугодическую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации соответствуют срокам окончания четверти, полугодия, года в текущем учебном году (в соответствии с пунктом 3).

3.3. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

1. План внеурочной деятельности для первых-четвертых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 22 имени А. С. Мельника х. Восточного муниципального образования Ленинградский район (далее МБОУ ООШ № 22), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в 2022/2023 учебном году, разработан на основе следующих нормативных документов:

- закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- информационного письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-13507/17-11, от 14.07.2017г «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- информационного письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2019г, №47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 году».

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 22 является составной частью «Организационного раздела» основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивная школа, музей, библиотека и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ №22 на 2022-2023 учебный год представлена в приложении № 1.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ №22
для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования в 2022-2023 учебном году**

Направления	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Казачьи спортивные игры	1	1	1	1	4
	Спортивный клуб «Олимп»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	1	1	1	1	4
	Кружок «Мир лекарственных растений»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Азбука экономики»	1	1	1	1	4
	Кружок «История и культура кубанского казачества»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Кружок «Декоративно- прикладное искусство Кубани»	1	1	1	1	4
	Кружок «Юные инспекторы дорог»	1	1	1	1	4
Социальное	Кружок «Шахматы»	1	1	1	1	4
	Кружок «Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	40

3.4. Календарный план воспитательной работы

С Е Н Т Я Б Р Ь

Разделы плана, основные направления деятельности ШВР	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	1. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1 – 9	01.09.2022	Зам. директора по ВР В.В. Ракша кл. рук.
	2. Единые Всекубанские кл. часы «Память и слава героям»	1 – 9	01.09.2022	кл. рук.
	3. День безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	1 – 9	03.09.2022	кл. рук., учитель ОБЖ
	205 лет со дня рождения писателя А. К. Толстого	1-9	05.09.2022	Кл рук
	4. 210 лет со дня Бородинского сражения	1-9	07.09.2022	Кл рук
	5.Международный день распространения грамотности	1-9	08.09.2022	Кл рук
	6. «Край мой кубанский» игровая программа (Ко Дню образования края)	1-9	13.09.2022	Кл. рук.
	7. Линейка ко Дню рождения Краснодарского края	1-9	13.09.2022	Зам. директора по ВР Ракша В.В.
	8.165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского	1-9	17.09.2022	Кл рук
	9.День работника дошкольного образования	1-9	27.09.2022	Кл рук
Работа с активом учащихся	1. Выбор председателя ученического самоуправления «Солнышко	5 – 9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	2. Организация дежурства классов по школе.	5 – 9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша кл. рук.
Тематические классные часы	1. Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД».	1 – 9	В течение месяца	Кл. рук.
	3. Кл. час «День рождения края»	1-9	13.09.2022	Кл. рук.
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	1. День здоровья	1 – 9	23.09.2022	Зам.директора по ВР В.В. Ракша Кл. рук. Учителя физ-ре
Коррекция,	1. Утверждение состава совета		В течение	Зам.директора

реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	профилактики, плана работы на год.		месяца	по ВР В.В. Ракша
	2. Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска».	1 – 9	В течение месяца	Кл. рук. Педагог – психолог
	3. Проведение мероприятий по вовлечению учеников, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ в кружки, секции.	1 – 9	В течение месяца	Кл. рук.
Профилактика Работа с родителями	1. Тематические классные родительские собрания	1-9	В течение месяца	Администрация школы Кл. рук.
	2. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими и по мере необходимости-1 раз в неделю.	1-9	В течение месяца	Администрация Кл. рук.
	3.Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей»	1-9	08.09.2022	Администрация Кл. рук.
Профилактика Работа с учащимися	1. Акция «Мы выбираем ЗОЖ» конкурс сочинений, рисунков, плакатов	1-9	В течение месяца	кл. рук.
	2.«Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	1-9	15.09.2022	Учителя физ-р
Социально значимые акции	1.«Внимание - дети!» месячник безопасности дорожного движения(инструктажи по ТБ, безопасность на РЖД)	1-9	В течение месяца	кл. рук. 1-9 классов
Мониторинг, диагностика, контроль	1. Проверка планов классных руководителей	Кл. рук.	В течение месяца	Зам.директора по ВР В.В. Ракша
	2. Организация кружковой работы.	1-9	В течение месяца	Кл. рук.
	3. Проверка внешнего вида учащихся	1-9	В течение месяца	Кл. рук.
Дополнительное образование	1. Организация работы кружков, клубов, секций дополнительного образования	1-9	В течение месяца	ПДО
Работа с социальными партнерами	Сотрудничество с представителями ГИБДД в рамках проведение акции «Внимание – Дети!» Пожарная часть (проведение Краевого Дня безопасности)	1-9	В течение месяца	Зам. дир. по ВР В.В. Ракша
	Библиотека х. Восточного (проведение праздников, викторин, игровых программ и.др.)			

Разделы плана, основные направления деятельности ШВР	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	1. Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-9	01.10.2022	Кл рук
	2. День учителя	1 – 9	05.10.2022	Зам. директора п ВР В.В. Ракша
	Конкурс открыток, посвященных Дню учителя.	1-7	03.10.2022	Зам. директора п ВР В.В. Ракша
	3. Организация концертной программы для учителей.	9	05.10.2022	Кл. рук.
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М. И. Цветаевой	1-9	08.10.2022	Кл рук
	4. «Осенняя мелодия для глаз». Конкурс творческих работ с природным материалом	1 – 9	12.10.2022	Зам. директора п ВР В.В. Ракша Кл. рук.
	5. День отца в России	1-9	16.10.2022	Кл рук
	6. Международный день школьных библиотек	1-9	25.10.2022	Библиотекарь
	7. 180 лет со дня рождения В. В. Верещагина	1-9	26.10.2022	Кл рук
Работа с активом учащихся	1. Совет самоуправления «Солнышко».	5 – 9	17.10.2022	Зам. директор по ВР В.В. Ракш
Тематические классные часы	1. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту».	1 – 9	В течение месяца	Кл. рук.
	2. Классные часы: «День пожилого человека».	1 – 9	1.10.2022	Кл. рук.
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	1. Школьные соревнования по футболу	5-9	В течение месяца	Учитель ФК
	2. Участие в легко атлетическом кроссе	2-9	10.10.2022	Учитель физкультуры
	Школьные соревнования по настольному теннису	5-11	27,28,29. 10. 2022	Учитель физкультуры
Коррекция, реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	1. Заседание совета профилактики.		В течение месяца	Зам. директора п ВР В.В. Ракша, социальный педагог В.П. Дудкина
	2. Встреча с работниками полиции «Ответственность за поступки и преступления».		В течение месяца	Инспектор ОПД

	3. Успеваемость уч-ся «группы риска» в 1-ой четверти		В течение месяца	кл. рук.
Профилактика Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими и по мере необходимости-1 раз в неделю		В течение месяца	Зам. директора п ВР В.В. Ракша, педагог – психолог, социальный педагог Кл. рук.
Социально значимые акции	1. «День добрых дел» ко Дню пожилого человека. 2. Акция «Чистые берега»	5-9	1.10.2022	Кл. рук.
Мониторинг, диагностика, контроль	1. Проверка пропусков в классных журналах	5-9	В течение месяца	Зам. директора п ВР В.В. Ракша
	2. Проверка протоколов родительских собраний		В течение месяца	Зам. директора п ВР В.В. Ракша
	3.Участие в районных спортивных соревнованиях		В течение месяца	
Работа с социальными партнерами	Чествование ветеранов пед. труда на Дне учителя, поздравление с Днём пожилого человека	1-9	В течение месяца	Зам. директора п ВР В.В. Ракша
	Сотрудничество с представителями ГИБДД в рамках проведения акции «Внимание- дорога!»	1-4	02.10.2022	Учителя физ. культуры.
	Библиотека х. Восточного «Хочешь быть здоровым- будь: это правильный путь»- беседа-диспут.	1-4	11.10.2022	Зам директора п УВР
	Библиотека х. Восточного «Сумей сказать – нет!»- беседа о вредных привычках.	5-6	14.10.2022	Соц педагог В.П Дудкина

Н О Я Б Р Ь

Разделы плана, основные направления деятельности ШВР	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	135 лет со дня рождения поэта, драматурга С.Я Маршака	1-9	03.11.2022	Кл рук
	1. День народного единства	1-9	04.11.2022	Кл рук
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д Н. Мамина - Сибиряка	1-9	06.11.2022	Кл рук
	2.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	08.11.2022	Кл рук
	3.День начала Нюрнбергского процесса	1-9	20.11.2022	Кл рук

	4. День матери в России	1 – 9	27.11.2022	Зам. директора по ВР В.В. Ракша Классные рук.
	5. День государственного герба Российской Федерации	1-9	30.11.2022	Кл рук
Работа с активом учащихся	1. Совет самоуправления «Солнышко»	5 – 9	16.11.2022	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Тематические классные часы	1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на дороге».	1 – 9	В течение месяца	Кл. рук.
	2. Классный час, посвященный Дню матери «Моя мама лучшая на свете!»	1 – 9	28.11.2022	Кл. рук.
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	1. Лекции для учащихся о гигиене и культуре поведения.	1 – 9	В течение месяца	Кл. рук.
Коррекция, реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	1. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися группы «риска».		В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	2. Классный час «Я выбираю жизнь»	1-9	27.11.2022	соц.педагог Дудкина В.П.
Профилактика Работа с родителями	1. Встреча с родителями «Участие родителей в организации воспитательной работы класса и школы»	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	2. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими		В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Социально значимые акции	1. Акция «Спорт – альтернатива пагубных привычек»	1-9	29.11.2022	учителя физкультуры
Мониторинг, диагностика, контроль	1. Проверка ведения дневников уч-ся	2-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	2. Контроль посещаемости уч-ся секций и кружков.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	3. Контроль классных часов	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Дополнительное образование	1. Участие в районных спортивных соревнованиях	1-11	В течение месяца	ПДО
Работа с социальными партнерами	Сотрудничество с представителями ГИБДД в рамках проведения программы по ПДД «Я по улице шагаю»	1-4	01.11.2022	Кл. рук

	Библиотека х. Восточного «Припадаю Россия к твоей красоте»- беседа, приуроченная ко Дню народного единства	1-9	4.11.2022	Кл. рук
	«Быстрее, Выше, Сильнее»- спортивные соревнования.	1-7	08.11.2022	Учитель физ.культуры
	СДК х. Восточного «От всей души – любимой маме!»- утренник ко дню Матери.	1-9	25.11.2022	Зам. директора по ВР В.В. Ракша

Д Е К А Б Р Ь

Разделы плана, основные направления деятельности ШВР	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	День неизвестного солдата	1-9	03.12.2022	Кл рук
	День добровольца (волонтера) в России	1-9	05.12.2022	Кл рук
	Международный день художника	1-9	08.12.2022	Кл рук
	День Героев Отечества	1-9	09.12.2022	Кл рук
	День Конституции Российской Федерации	1-9	12.12.2022	Кл рук
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	25.12.2022	Кл рук
	Новогодние утренники	1 – 9	26-29.12.2022	Зам. директора по ВР В.В. Ракша кл. рук
	Конкурс газет – открыток.	1 – 9	26.12.2022	кл. рук.
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи	1-9	27.12.2022	Кл рук

	П. М. Третьякова			
	Конкурс «Самый красивый кабинет»	1-9	26-29.12.2022	кл.рук
Работа с активом учащихся	Работа «Мастерской Деда Мороза»	1 - 9	21-.26.12.2022	Учитель технологии , кл. рук.
Тематические классные часы	1. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».	1 – 9	В течение месяца	Кл. рук. 1-9 классов.
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	1. «Спортивная смена» (эстафеты с элементами баскетбола)	1 – 9	10.12.2022	Учитель физ-ры
Коррекция, реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	1. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися группы «риска».		В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	2. Заседание совета профилактики.		В течение месяца	члены ШВР
	3. «Занятость подростков» - проверка посещения уч-ся кружков и секций		В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	4. Каникулярная занятость категорийных учащихся		В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Профилактика Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими 1 раз в неделю. Организация новогодних утренников. Участие родителей в новогодних конкурсах, праздниках, спонсорская помощь.		В течение месяца	кл.рук. Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	2. Общешкольное родительское собрание «Возраст тревог и ошибок».	1-9	18.12.2022	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	3. Классные родительские собрания по итогам первого полугодия .	1-9	В течение месяца	Кл. рук. 1-9 классов
Социально значимые акции	Акция «Милосердие» ко Дню инвалидов Акция «Птицы Кубани»	1-9	3.12.2022 21.12.2022	Кл. рук.
Мониторинг, диагностика, контроль	1.Состояние работы по предупреждению правонарушений, формированию здорового образа жизни	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Дополнительное образование	1. Участие в районных спортивных соревнованиях	1-11	В течение месяца	ПДО
Работа с социальными партнерами	Библиотека х Восточного День Героев Отечества. Жизнь замечательных людей»- беседа, викторина.	5-9	09.12.2022	кл. рук

	Библиотека х Восточного «Знать и выполнять!» - Беседа ко Дню Конституции	1-9	13.12.2022	кл.рук
--	--	-----	------------	--------

Январь

Разделы плана, основные направления деятельности ШВР	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	1. Месячник военно-патриотического воспитания учащихся (по отдельному плану)	1 – 9	22.01-23.02 2022	Зам. директора по ВР В.В. Ракша Кл. руководит.
	День российского студенчества	1-9	25.01.2023	Кл рук
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01.2023	Кл рук
Работа с активом учащихся	1. Совет самоуправления «Солнышко».	5-9	15.01.2023	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Тематические классные часы	1. Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ». 2. Инструктаж по ТБ на водоёмах в зимний период 3. Инструктажи безопасного поведения на каникулах	1 – 9	В течение месяца	Кл. руководит.
	2. Классные часы «Сотвори себя сам»;	1 – 9	В течение месяца	Кл. руководит.
	3. Классные часы. «Модели поведения в экстремальных ситуациях».	1 – 9	В течение месяца	Кл. руководители
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	1. Игровая программа «Будущие защитники Отечества»	1 – 4	20.02.2023	Учителя физ-ры Кл. руководители 1-4кл.
	Веселые старты	1-4	22.01.2023	Учителя физ-ры
	Веселые старты	5-9	29.01.2023	Учителя физ-ры
Коррекция, реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	1. Посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета.		В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша, соц.педагог
	2 Совет профилактики		В течение месяца	Члены ШВР
	2. Классный час «Все в твоих руках»	5-9	28.01.2023	соц. педагог В.П. Дудкина

Профилактика Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими 1 раз в неделю.	1-9	В течение месяца	кл.рук. 1-9 классов, Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	2. Общешкольное родительское собрание «Конфликты с собственным ребенком пути их решения».		В течение месяца	кл.рук, соц.педагог В.П. Дудкина
	3. Классные родительские собрания по итогам первого полугодия .		В течение месяца	кл.рук
Социально значимые акции	«Ветеран рядом с нами» (оказание помощи ветеранам Вов)	5-9	В течение месяца	кл.рук.5-9 классов
Мониторинг, диагностика, контроль	Подведение итогов воспитательной работы за первое полугодие.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Дополнительное образование	1.Участие в районных спортивных соревнованиях		В течение месяца	Учителя физкультуры 1-9 классов
Работа с социальными партнерами	Участие в открытие месячнике военно- патриотического воспитания учащихся	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша

Февраль

Разделы плана, основные направления деятельности ШВР	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	1.80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-9	02.02.2023	Кл рук
	2.День российской науки	1-9	08.02.2023	Кл рук
	3.День памяти о россиянах исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02.2023	Кл рук
	4.«Юные защитники Отечества» интеллектуальная игра	1-8	20.02.2023	Кл. рук. 1-8.
	5.Месячник военно-патриотического воспитания учащихся (по отдельному плану)	1-9	До 23.02.2023	кл. рук. 1-9 классов Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	6.Международный день родного языка	1-9	21.02.2022	Кл рук

	7.День защитника Отечества	1-9	23.02.2023	Кл рук
Работа с активом учащихся	1.Совет самоуправления «Солнышко»		16.01. 2023	члены совета организации
Тематические классные часы	Классные часы по плану кл. руководителя.	1 – 9	В течение месяца	Кл. рук.
	2. Инструктаж по ТБ «Что такое терроризм?»	1-9	В течение месяца	Кл. рук.
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	1. Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы	1 – 9	До 23.02. 2023	Учителя физ-ры Кл.рук.1-9
	2. Конкурс рисунка «Мой папа-защитник Отечества	1 – 9	До 23.02. 2023	Кл.рук.1-4 классов
	5.Проведение встреч с ветеранами ВОВ	1 – 9	До 23.02. 2023	Кл. руководители 1-9
Коррекция, реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	1.Посещение семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша, соц.педагог
	2. Совет профилактики		В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша Члены ШВР
Профилактика Работа с родителями	Анкетирование родителей 1. «Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей	9	26.02. 2023	кл. рук. 9 классов Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Мониторинг, диагностика, контроль	1.Посещение открытых внеклассных мероприятий в 1-4 классах	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	2.Работа школьного ученического управления		13.02. 2023	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Дополнительное образование	Участие в районных спортивных соревнованиях	1-9	В течение месяца	Руководитель ПДО

Март

Разделы плана, основные	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
-------------------------	-------------------	--------	------	---------------

направления деятельности ШВР				
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	1.200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского	1-9	03.08.2023	Кл рук
	Международный женский день	1-9	08.03.2023	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	Конкурс открыток и стенгазет, посвященных 8 марта	1-9	05.03.2023	кл. рук. 1-9
	110 лет со дня рождения писателя и поэта С.В. Михалкова	1-9	13.03.2023	Кл рук
	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03.2023	Кл рук
	Всемирный день театра	1-9	27.03.2023	Кл рук
	155 лет со дня рождения писателя М. Горького	1-9	28.03.2023	Кл рук
Работа с активом учащихся	Проведение акции «Весенняя неделя добра»	5-9	16-21.03.2023	волонтерский отряд
	Классные часы «Алкоголь- путь в царство болезней»	5-9	В течение месяца	Кл. рук.
	Классные часы «Мои права и обязанности»	1-9	В течение месяца	Кл. рук.
	Проведение тренингов, мастер классов, игр о ЗОЖ	1-9	В течение месяца	Кл. рук.
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	«Озорные девчата» соревнования	5-9	03.03.2021	учитель физ.культуры
Коррекция, реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	Организация встреч учителей - предметников, специалистов школы с родителями учащихся «группы риска».	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	Каникулярная занятость учеников, находящихся на различных видах учета	1-9	В течение месяца	Кл. рук.
	Совет профилактики	1-9	В течение месяца	Кл. рук.
Профилактика Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Свободное время школьников»	1-9	В течение месяца	Администрация Кл. рук.
	«МЫ новое поколение – за здоровый образ жизни!»	1-9	2.03.2023	Учителя физ-ры

Разделы плана, основные направления деятельности ШВР	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С. В. Рахманинова	1-9	01.04.2023	Кл рук
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-9	12.04.2023	Кл. рук.
	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского			
	Всероссийский день здоровья «Я здоровым быть хочу»	5-9	7.04.2023	Учитель физ-ры
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9	19.04.2023	Кл рук
	Всемирный день земли	1-9	22.04.2023	Кл рук
	День российского парламентаризма	1-9	27.04.2023	Кл рук
Работа с активом учащихся	Совет самоуправления «Солнышко»	5-9	16.04.2023	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Тематические классные часы	Кл. часы «Космос и мы»	1-9	До 12.04.2023	Кл. рук 1-9 класс
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	«Кубань олимпийская за здоровый образ жизни»(соревнования)	5-9	19.04.2023	Спорт клуб «Олимп» Дудкина В.П.
Коррекция, реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	Совет профилактики	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Профилактика Работа с родителями	Тематические родительские собрания в 8-9 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	8-9	В течение месяца	Администрация Кл. рук
	Беседы с родителями «Здоровье наших детей»	1-9	В течение месяца	кл. рук 1-9 классов
Профилактика Работа с учащимися	Профилактика ПДД	1-9	В течение месяца	кл. рук 1-9 классов

Социально значимые акции	Акция «День птиц»	1-9	01.04.2023	кл. рук 1-9 классов
Дополнительное образование	Участие в спортивных конкурсах	1-9	В течение месяца	Педагоги ПДО
	Библиотека х. Восточного (проведение праздников, викторин, игровых программ и др.)	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша

Май

Разделы плана, основные направления деятельности ШВР	Содержание работы	Классы	Дата	Ответственные
Социализация учащихся (традиционные мероприятия, предметные недели, конкурсы, выставки, олимпиады, концерты и т.д.)	День Весны и Труда	1-9	01.05.2023	Кл рук
	День Победы	1-9	09.05.2023	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	Конкурс «Открытка ветерану»	1-9	До 9.05.2023	кл. рук. 1-9 кл.
	240 лет со дня основания Черноморского флота	1-9	13.05.2023	Кл рук
	320 лет со дня основания Балтийского флота	1-9	18.05.2023	Кл рук
	День детских общественных организаций России	1-9	19.05.2023	Кл рук
	Праздник «Последний звонок».	1-9	25.05.2023	Кл. рук.
	«День славянской письменности и культуры»-праздник	1-9	22.05.2023	кл. рук. 1-9 кл., учителя русского языка и литературы
	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.2023	Кл рук
Работа с активом учащихся	Подготовка праздника «Последний звонок».	1-11	18.05.2023	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
Тематические классные часы	«Цена Победы» (просмотр фильмов, презентаций о ВОВ)	1-9	До 9.05.2023	Кл. рук. 1-9
	Инструктаж по ТБ «Правила поведения на водоемах летом». Инструктаж по ПДД, пожарная безопасность на летних каникулах.	1-9	В течение месяца	Кл. рук. 1-9
Спортивно-массовая работа и нравственно-патриотическое воспитание	Неделя профилактики «Безопасная дорога»	1-9	18.05-23.05.2023	Кл. руководители
	Школьная акция «Георгиевская лента»	1-9	До 9.05.2023	Классные руководители

	Поздравление ветеранов на дому	1-9	До 9.05. 2023	Кл. рук. 1-9
	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-9	До 9.05. 2023	Кл. рук. 1-9
Коррекция, реабилитация, социальная защита Профилактика правонарушений, КЗ № 1539	Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей по вопросу организации летнего отдыха учащихся, состоящих на учете.	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша
	Совет профилактики	1-9	В течение месяца	Зам. директора по ВР В.В. Ракша Кл. рук.
Профилактика Работа с родителями	Школьный родительский комитет «Итоги работы школьного родительского комитета»	1-9	В течение месяца	Администрация Кл. рук
	Род. собрания по классам «Союз семьи и школы»	1-9	В течение месяца	Администрация Кл. рук
Профилактика Работа с учащимися	Профилактика ПДД	1-9	В течение месяца	кл. рук 1-9 классов
Социально значимые акции	Операция «Забота»	5-9	В течение месяца	кл. рук 1-9 классов
Дополнительное образование	Участие в спортивных конкурсах	1-9	В течение месяца	Рук. ПДО

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результат выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Для реализации программы начального общего образования МБОУ ООШ № 22 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических МБОУ ООШ № 22, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, оформляется следующим образом:

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	66,6 %	33,3%
Руководящие работники	100%	100 %	0%
Иные работники	100%	100%	0%

Кроме того, МБОУ ООШ № 22 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ ООШ № 22

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) в алфавитном порядке	Должность, предмет <i>(указывать все предметы которые ведет педагог)</i>	Тема курсов, кол-во часов	Дата прохождения курсов	Планируемые сроки прохождения курсов		
					2022 год	2023 год	2024 год
1	Борисенко Инна Геннадиевна	учитель, начальные классы	«Интеграция познавательного-исследовательской деятельности и интерактивных технологий на внеурочных занятиях в начальной школе (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах») 144ч.	04.07.2021г			июль
			«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»72ч	28.10.2020			октябрь
			«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»72ч	13.11.2019		ноябрь	
		директор	« Управление образовательной организацией в условиях реализации профессиональных и образовательных стандартов». 108ч	07.10.2020г.			октябрь
2	Литвиненко	учитель, начальные классы	Стаж работы 9 месяцев				ноябрь

	Виктория Александровна	логопед	Стаж работы 9 месяцев				ноябрь
3	Дудкина Вероника Павловна	Учитель физической культуры	«Элементы теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе». 108ч	31.01.2018г	сентябрь		
		Учитель музыки	«Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС».108ч	12.07.2018г	сентябрь		
		Учитель ИЗО	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методики преподавания изобразительного искусства ИЗО) с учетом требований ФГОС нового поколения». 108ч.	30.06.2018г	сентябрь		
		Учитель технологии	«Активное обучение и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС»108 ч.	19.11.2020г			ноябрь
		Классный руководитель	«Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС ООО» 72ч	09.04.2021г			апрель
		Социальный педагог	«Современная методика и технологии в деятельности	11.11.2019г		ноябрь	

			социального педагога» 72ч				
4	Дронова Людмила Ивановна	Учитель ОПК	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 24 часа	22.08.2019г		август	
		Русский язык и литература	«Преподавание русского языка по ФГОС ООО и ФГОС СООН» Содержание методы и технологии». 108 ч.	25.03.2020г.		март	
			«Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка и русской родной литературы в основном общем образовании» 72ч	09.04.2021г			апрель
		История	«Достижение эффективности в преподавании истории на основе осуществления положений историко-культурного стандарта». 24ч	31.01.2018г	сентябрь		
5	Ислентьева Ирина Валерьевна	Русский язык и литература	«Методика преподавания русского языка по ФГОС». 108ч	24.11.2019г		ноябрь	
			«Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка и русской родной литературы в основном общем образовании» 72ч	09.04.2021г.			апрель
		История	«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и	19.11.2020г.			ноябрь

			методикам преподавания предмета «История» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»144ч.				
		Кубановедение	«Особенности преподавания кубановедения в соответствии с ФГОС».108ч	18.11.2019г		ноябрь	
		Библиотекарь			сентябрь		
6	Приходкина Любовь Ивановна	Иностранный язык	«Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС». 108ч	26.06.2018г	сентябрь		
		Обществознание	«Обществознание: Оргаеизация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС».108ч	31.01.2018г	сентябрь		
		ОБЖ	«Инновационные технологии преподавания предмета «Основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС»108ч	13.03.2018г	сентябрь		
		Основы финансовой грамотности	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72ч	05.07.2019г		июль	
		Классный руководитель	«Современные подходы к организации и содержанию воспитательного процесса в классах казачьей направленности в условиях реализации ФГОС ООО» 72ч	09.04.2021г			апрель

7	Ракша Виктория Владимировна	Начальные классы	«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО».108ч	25.07.2018г	сентябрь		
			«Традиции и новаторство в преподавании русского родного языка и литературного чтения на родном (русском) языке в начальном общем образовании» 72 ч	09.04.2021г			апрель
		Психолог	«Современные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».72ч	25.12.2019г		декабрь	
		Медиация	«Медиация. Современные технологии и методы разрешения конфликтов в рамках образовательной организации». 72 часа	15.11.2020г			ноябрь
		ОРКСЭ	«Основы преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 72ч	04.10.2020г.			октябрь
		Заместитель директора по УВР	«Современные методы и технологии в управлении образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» 72 ч.	11.02.2020г		февраль	
8	Кравцова	Биология	«Особенности подготовки к	29.10.2020г			октябрь

	Лариса Михайловна		проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету реализации ФГОС СОО» 108 часов				
		География	«Методика преподавания географии в условиях ФГОС» 108ч	19.10.2020г			октябрь
		Химия	«Технология и методика преподавания химии с учетом требований ФГОС108ч	04.10.2019г		октябрь	

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

План методической работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Мониторинг готовности ОУ к апробации ФГОС НОО			
1	Анализ ресурсов для введения ФГОС НОО (карта самооценки готовности ОУ)	Август, сентябрь	директор школы заместитель директора
2	Изучение запросов родителей по организации внеурочной деятельности (результаты анкетирования)	Май, август, сентябрь	учитель начальных классов
3	Корректировка ООП НОО	Август	директор школы заместитель директора
Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Утверждение Управляющим советом решения о переходе на ФГОС НОО	Август	заместитель директора
2	Подготовка приказов: «О введении ФГОС НОО», «О внесении изменений в локальные акты школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО», «Об утверждении локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО», Разработка локальных актов школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО:	Август, сентябрь	директор школы заместитель директора

	Положения о портфеле учащихся начальной школы, Положения об организации формирующего оценивания обучающихся		
Методическое сопровождение учителей по введению ФГОС НОО			
1	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов	Сентябрь	заместитель директора
2	Организация стажировки педагогов в рамках работы по повышению квалификации педагогических кадров школы	1-10 сентября	директор школы заместитель директора
3	Организация участия учителей в web-семинарах и занятий учителей на дистанционных курсах (по согласованию)	В течение года	заместитель директора
4	Оказание методической помощи по работе с УМК	В течение года	руководитель ШМО учителей начальных классов
5	Изучение и внедрение современных педагогических технологий • Проблемно-диалогический урок • Технология оценивания учебных успехов • Технология организации формирующего оценивания • Технология продуктивного чтения	В течение учебного года	директор школы заместитель директора
6	Разработка учебно-методических материалов в помощь учителю: • Методические разработки по организации комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО • Инструментарий по организации формирующего оценивания	Сентябрь-октябрь	директор школы заместитель директора, ШМО
7	Обучение самоанализу урока в условиях введения ФГОС НОО	Сентябрь	директор школы
8	Проведение педагогических мастерских по основным проблемам введения ФГОС НОО	В течение учебного года	заместитель директора
9	Планирование работы МС школы, ШМО учителей начальных классов, проблемной группы учителей начальных классов и	Сентябрь-октябрь	руководитель ШМО учителей начальных классов

	учителей-предметников, ведущих уроки в 5-х классах		
10	Анализ работы МС школы, ШМО учителей начальных классов, проблемной группы учителей начальных классов и учителей-предметников, ведущих уроки в 5-х классах	Май-июнь	заместитель директора руководитель ШМО учителей начальных классов
Обобщение опыта работы			
1	Организация взаимопосещения уроков	В течение учебного года	руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Работа с инструментарием по организации формирующего оценивания обучающихся	В течение учебного года	заместитель директора
3	Обобщение работы по ведению портфеля достижений учащихся	Май	Учителя начальных классов
4	Презентация работы ШМО учителей начальных классов по введению ФГОС НОО	Май	руководитель ШМО учителей начальных классов
Контроль и руководство			
1	Подведение итогов реализации ФГОС НОО второго поколения Экспертная оценка выполнения рабочих программ по предметам в рамках ООП НОО	Июнь	директор школы заместитель директора
2	Диагностика профессиональных возможностей педагогов Самоконтроль «Профессиональная компетентность учителя»	Май Май	заместитель директора
3	По плану ВШК (раздел «Введение ФГОС НОО»)	В течение учебного года	директор школы заместитель директора

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ ООШ № 22, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ ООШ № 22 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом, дефектологом;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как диагностики, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации, профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и

развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ ООШ № 22 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющий совет), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МБОУ ООШ № 22 широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МБОУ ООШ № 22 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования, службы технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ ООШ № 22 определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Имеются в наличии	
II	Учебно-наглядные пособия	Имеются в наличии	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются в наличии	
V	Служба технической поддержки		

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Учебная литература для реализации основной образовательной программы начального общего образования

Авторы, название учебника	Класс	Издательство и год издания
Горецкий В. Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др. Азбука (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Александрова О.М., Вербицкая Л.А. Русский родной язык	1	«Просвещение» 2020г.
Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. Литературное чтение (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016 г.

Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2-х частях)	1	Просвещение 2015, 2016 г.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение 2020г.
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение 2015г., 2020
Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение 2019г.
Лях В. И. Физическая культура 1-4 кл.	1	Просвещение 2020г.
Ерёменко Е. Н. Кубановедение 1 кл. Практикум. (ФГОС)	1	ОИПЦ «Перспективы образования». 2021г.
Бородина А.В. ОПК 1кл. Учебное пособие	1	МОФ ОПК Москва 2018
Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения. Учебное пособие.	1	Просвещение 2018г.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ ООШ № 22 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ ООШ № 22 разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ ООШ № 22

включены: входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты ответственности принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;
многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Обеспечение учебных кабинетов начальной школы учебным оборудованием

Наименование кабинета	Оборудование кабинетов
Кабинеты начальной школы	Природное сообщество водоема (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество луга (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями) Комплект лабораторного оборудования для изучения равновесия Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука «Природа звука» Микроскоп цифровой Интерактивная доска - 5 Проектор - 5 Документ-камера - 2 Ноутбук - 5 Компьютер - 2 Система голосования MimioView

	Документ-камера MimioView Микроскоп – Лабдиск – 1 Конструктор "Перворобот NXT" с программным обеспечением, с блоком питания и полями для соревнования. Товарный знак " "LEGO" Конструктор "Перворобот NXT" Набор средний ресурсный Конструктор по началам робототехники. Набор № 2 (Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo) (4 коробочки) Набор ресурсный для WeDo Датчик движения к WeDo ЛабДиск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы. Микроскоп цифровой DigitalBlue; Комплект лабораторного оборудования "От зародыша до взрослого растения" с методическими рекомендациями"; Акустическая система Цифровое пианино Вокальная радиостанция Микшерный пульт Лингафонный кабинет Программный комплекс для изучения иностранных языков Стереогарнитура для изучения иностранных языков Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Таблицы : Словообразование Времена активного залога Времена пассивного залога
--	--

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Организационное обеспечение	1. Участие в мероприятиях Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – МОН и МП КК) по	В течение учебного года

внедрения ФГОС ООО	вопросам введения ФГОС НОО и ООО в общеобразовательных учреждениях	
	2.Разработка и утверждение план мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ ООШ № 22	февраль 2022
	3.Создание рабочей группы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в МБОУ ООШ № 22	февраль 2022
	4.Включение в план работы ШМО мероприятий по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО и ООО	февраль 2022
	5.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО и ООО	постоянно
	6.Участие в совещании для руководителей ТМС и образовательных организаций «Цели и задачи образовательных организаций края на 2022 год по введению ФГОС НОО и ООО»	февраль 2022
	7.Участие в семинаре «ФГОС НОО, ООО: структура, содержание, отличительные особенности разработки ООП НОО и ООО»	март 2022
	8.Участие в установочных семинарах по введению ФГОС НОО и ООО	апрель, май 2022
2. Информационное обеспечение внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО	9.Создание страницы на сайте МБОУ ООШ № 22 по введению ФГОС НОО и ООО в деятельность общеобразовательных организаций Ленинградского района	февраль 2022
	10.Организация процессов обратной связи через мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями и общественностью по вопросам введения ФГОС	1 раз в полугодие
	11.Обсуждение на ШМО методических рекомендаций по формированию компонентов организационного раздела ООП, оформлению рабочих программ по учебным предметам, о преподавании учебных предметов	март, август 2022
	12.Прохождение дополнительных курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников с учетом ФГОС НОО и ООО	до 1 сентября
3.Организация методического сопровождения внедрения ФГОС НОО и ООО	13.Проведение установочного совещания рабочей группы по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в МБОУ ООШ № 22	до 10 февраля 2022
	14.Участие в модельном семинаре «Планирование ООП: рабочая программа воспитания»	апрель 2022

	15.Участие в практическом семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО»	апрель – август 2022
	16.Участие в цикле вебинаров «Разработка общеобразовательной организацией адаптированных образовательных программ в соответствии со ФГОС НОО и ООО с учетом соответствующих примерных адаптированных программ общего образования; формирование программ коррекционной работы; создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей (ФГОС НОО, ООО)	по отдельному графику
	17.Участие в цикле вебинаров «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС НОО и ООО»	по отдельному графику
	18.Участие в семинаре для муниципальных рабочих групп «Технология разработки ООП ООО и учебного плана ОО»	апрель 2022
	19.Участие в круглом столе «Технология разработки учебных планов по ФГОС НОО, ООО и индивидуальных учебных планов»	май 2022
	20.Участие в модельном семинаре «Организация внеурочной деятельности в начальной и основной школе»	март 2022
	21.Участие в семинаре «Реализация личностно-ориентированного подхода при введении ФГОС НОО и ООО»	декабрь 2022
4. Мониторинговые исследования и формирование оценки качества	22.Мониторинг готовности МБОУ ООШ № 22 к введению ФГОС НОО и ООО с учетом потребности в повышении квалификации и переподготовки педагогических работников	февраль, июнь 2022
	23.Мониторинг готовности МБОУ ООШ № 22 к реализации рабочих программ воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО	март, июнь 2022
5. Повышение квалификации	24.Повышение квалификации для руководящих и педагогических работников при переходе на ФГОС НОО и ООО	в течение года
	25.Участие в обучении учителей начальных классов по типовой программе	в течение года