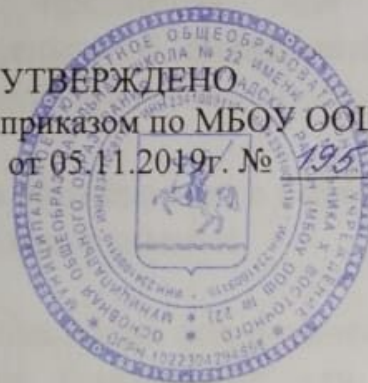


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №22 имени А.С. Мельника х. Восточного  
муниципального образования Ленинградский район

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
(протокол №2 от 5 ноября 2019 года)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБОУ ООШ №22  
от 05.11.2019г. № 195-осн



**Программа  
повышения объективности оценки образовательных результатов  
в МБОУ ООШ №22**

Хутор Восточный  
2019 год

## **Актуальность разработки Программы**

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования.

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

### **Проблемы сложившиеся в системе объективного оценивания образовательных результатов в школе:**

- формальное накопление оценок;
- формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов;
- низкая дифференцированность оценок (завышение или занижение отметок);
- недостаточная преемственность между начальной и основной школой;
- низкая наглядность процесса оценивания;
- неготовность учителя тратить время на обсуждение причин выставления именно этой оценки;
- механический подход учителей при выставлении итоговых оценок (по установившейся традиции);
- порочная практика «исправления» оценок в конце четверти.

### **«Зоны риска» объективного оценивания образовательных результатов в школе:**

- Учителя, показывающие стабильно низкие результаты по итогам проведения ГИА, ВПР, КДР (математика, русский язык);
- Необъективное, завышенное выставление оценок в 9 классе (по математике);
- Ниже среднерайонного и среднекраевого балл по математике в 2017, по математике и по русскому языку в 2019 году;

### **Цели и задачи**

#### **Цели:**

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение эффективности образования в МБОУ ООШ №22 путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;



– совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ ООШ №22, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в МБОУ ООШ №22 системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ ООШ №22;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- осуществлять мониторинг объективного оценивания претендентов на медаль;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- создать систему эффективных и доступных информационных ресурсов в области объективности оценивания;
- обеспечить кадровое сопровождение Программы и повышение квалификации педагогов в области объективного оценивания результатов обучающихся.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

**Особенности реализации и условия применения**

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Краснодарского края.

### Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа.

2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания.

3. Формирование программ оценочных процедур с целью повышения заинтересованности всех участников образовательного процесса в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний.

5. Разъяснительная работа с педагогами.

6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур в МБОУ ООШ №22.

### Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

### Индикаторы и показатели реализации

|    | Показатель                                                                                                                                 | Способ оценки                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Индекс неподтверждения аттестатов с отличием                                                                                               | По данным результатов ГИА                                |
| 2. | Индексы необъективности ВПР и ОГЭ                                                                                                          | По данным ФИС ГИА и приема                               |
| 3. | Индексы необъективности КДР, АДР, КР                                                                                                       | По данным региональной аналитической системы, анализа ОУ |
| 4. | Результаты наблюдений в МБОУ ООШ № 22 при проведении оценочных процедур (общественные наблюдатели, независимые наблюдатели, администрация) | Анализ документации                                      |

### Риски реализации

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки педагогам с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны педагогов.

### Основные направления расходования финансовых средств:

- аналитическая работа при оценке качества образования;



- обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении процедур оценки качества образования;
- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, совещаниях.

### **Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов**

#### **Основные подходы**

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ ООШ №22 будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление педагогов, показывающих необъективные результаты и профилактическая работа с ними.
3. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов (приложение к Программе).**

#### **Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ ООШ №22**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником школы не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
- 2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
  - привлечения независимых, общественных наблюдателей;
  - посещения уроков администрацией.

### **Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными**

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального, регионального и школьного уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла класса относительно группы классов школы;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школ;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ВПР с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в МБОУ ООШ №22 является:

- наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ;
- несоответствие результатов промежуточной аттестации с результатами ВПР, КДР, АКР.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в МБОУ ООШ №22 рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников.

### **Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи детям, имеющим низкие результаты обучения, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;



- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности педагога в использовании объективных результатов оценочных процедур.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

- Элементами такой системы в школе являются, в том числе:
- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
  - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
  - принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
  - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.
  - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в МБОУ ООШ №22

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов на 2019-2020 учебный год**

| №<br>п/п | Направления деятельности, мероприятия                                                                                                            | Сроки<br>исполнения                                            | Ответственный<br>исполнитель                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>                 |                                                                |                                                  |
| 1.1      | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА                                      | ноябрь                                                         | Зам. директора<br>по УВР                         |
| 1.2      | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в районе и крае                                                          |                                                                |                                                  |
| 1.3      | Изучение федерального, регионального и школьного планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся                          |                                                                |                                                  |
| 2.       | <b>Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними</b>                                          |                                                                |                                                  |
| 2.1      | Анализ объективности выставленных оценок по оценочным процедурам по каждому педагогу относительно критериев выставления отметок                  | в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры | Зам. директора<br>по УВР                         |
| 2.2      | Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов района и края                                           | 1 раз в четверть                                               | Зам. директора<br>по УВР                         |
| 2.3      | Анализ объективности текущих контрольных работ с результатами муниципальных тренировочных экзаменов                                              | Ноябрь<br>Январь<br>Февраль<br>март                            | Зам. директора<br>по УВР,<br>учителя-предметники |
| 2.4      | Анализ объективности выставления оценок за текущие контрольные работы и административные контрольные работы по итогам четверти (полугодия)       | Октябрь<br>Декабрь<br>Март<br>май                              | Зам. директора<br>по УВР,<br>учителя-предметники |
| 3.       | <b>Меры по повышению компетентности администрации и педагогических работников по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b> |                                                                |                                                  |
| 3.1      | Оформление заявки на курсы ПК - для администрации – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования                  | июнь-июль                                                      | Зам. директора<br>по УВР                         |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 3.2 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, совещаниях при завуче по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству образования | в соответствии<br>планом УВР                                                                             | Администрация            |
| 3.3 | Участие администрации и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов                                                                          | По мере<br>проведения                                                                                    | Администрация            |
| 3.4 | Обеспечение участия администрации и руководителей ШМО в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.<br>Трансляция их опыта на совещаниях при директоре                                                                                           | Декабрь<br>март                                                                                          | Администрация            |
| 4.  | <b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                          |
| 4.1 | Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА                                                                                                                          | август                                                                                                   | Зам. директора<br>по УВР |
| 4.2 | Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ межшкольными предметными комиссиями                                                                                                                                                    | Постоянно в соответствии с графиком проведения ВсОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА | Администрация            |
| 4.3 | Организация участия педагогов ОУ в работе муниципальных предметных комиссий по проверке: муниципального этапа ВсОШ, краевых диагностических работ, тренировочных экзаменов и итогового сочинения (изложения)                                                      | Постоянно в соответствии с проводимыми диагностическими процедурами                                      | Администрация            |
| 5.  | <b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>                                                                                                                                 |                                                                                                          |                          |
| 5.1 | Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса                                                                                                             | постоянно                                                                                                | Администрация            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 5.2 | Применение мер административного воздействия к педагогам, показывающим низкие результаты оценочных процедур (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)                                                                                                                                   | январь, июль                                                                                            | Администрация |
| 5.3 | <p>Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на педагогическом совете</li> <li>- на совещаниях при заместителе директора;</li> <li>- на ШМО</li> </ul> | <p>Август, ноябрь, март</p> <p>Октябрь, декабрь, февраль</p> <p>В соответствии с графиком заседания</p> | Администрация |



