

Муниципальное образование  
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 22


х. Восточного

муниципального образования

Ленинградский район

РАССМОТРЕНО

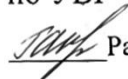
Руководитель ЦМО  
учителей  
гуманитарного цикла

 Репина  
О.В. \_\_\_\_\_

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 Ракша В.В.  
\_\_\_\_\_

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ  
№22

 И.Г. Борисенко \_\_\_\_\_

Приказ №109а-ОСН от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся**

**9 классов**

**Уровень образования: общее образование**

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год**

**Классы в которых реализуется программа 9**

**Составила : Ислентьева И.В.**

**х.Восточный 2023 г.**

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения курса «Проектная деятельность».
2. Содержание курса «Проектная деятельность».
3. Тематическое планирование учебного проекта «*Эстафета времени*» с определением основных видов учебной деятельности.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Обучающийся, освоивший курс «Основы проектной деятельности», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

**Первый уровень** результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта **коллективного** решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учениками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень** результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода **групповых** проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень** результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации **индивидуальных** учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Учащиеся должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

### Планируемые результаты

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● видеть проблемы;</li> <li>● ставить вопросы;</li> <li>● выдвигать гипотезы;</li> <li>● давать определение понятиям;</li> <li>● классифицировать;</li> <li>● наблюдать;</li> <li>● проводить сбор информации и обрабатывать ее;</li> <li>● делать умозаключения и выводы;</li> <li>● структурировать материал;</li> <li>● готовить тексты собственных докладов;</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>● Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>● Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>● Проявлять инициативу при поиске способа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;</li> <li>• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</li> </ul>	(способов) решения задачи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> <li>• Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</li> </ul>
<b>Итоговый результат:</b>	
<b>обучающиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный проект.</b>	
<b>Место представления результата:</b> презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях (в соответствии с Положением о проектной деятельности МКОУ СОШ №1).	

## II. Содержание курса « Проектная деятельность»

### 1. Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

#### Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

### 2. Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и

демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

### **3. Портфолио проекта**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

### **4. Паспорт проекта**

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещение в портфолио обучающегося).

### **5. Защита проекта**

Учитывая взаимосвязь результатов и форм организации внеурочной деятельности ФГОС ООО школьников, педагоги самостоятельно подбирают такие формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования), которые могут гарантировать достижение результата определенного уровня.

## **III. Тематическое планирование учебного проекта**

*«Эстафета времени»*

**с определением основных видов учебной деятельности**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (УУД)</i>
<b>1. Введение- 1 час</b>				
1	Введение в проектную деятельность. Виды проектов.	0,5	0,5	Смыслообразование (Л). Формулирование познавательной цели (П). Классификация объектов (П).
<b>2. Этапы проекта – 16 часов</b>				
<b>Проблематизация - 2 час</b>				
2	Понятие проблемы проекта.	1		Подведение под понятие, выведение следствий (П), выдвижение гипотез и их обоснование (П).
	Составление плана проекта «Эстафета времени». Распределение обязанностей.		1	Планирование (Р). Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р).
<b>Реализация проекта –10 часов</b>				
3	Поиск и отбор информации.		2	Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К).
4	Формирование структуры проекта.	1	1	Построение логической цепи доказательств (П).
5	Работа над содержанием проекта «Эстафета времени».		5	Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К).
6	Работа над содержанием проекта «Эстафета времени».			Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К).
7	Составление отчета о ходе реализации проекта.		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>Презентация проекта –3 часа</b>				
8	Требования к презентации проекта.	1		Нравственно-этическое оценивание (Л). Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
	Выбор форм и отработка презентации проекта.		2	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>Коррекция проекта, самооценка и рефлексия - 1 час</b>				
9	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом.		1	Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р).
<b>3. Портфолио проекта – 9 часов</b>				
<b>Требования к оформлению проекта - 3 часа</b>				
10	Требования к оформлению	1		Контроль, оценка, волевая

	портфолио проекта. Отбор содержания для портфолио.		2	саморегуляция (Р). Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>Оформление портфолио проекта - 3 часа</b>				
11	Материалы и способы оформления портфолио. Оформление портфолио проекта «Эстафета времени».	1	1	Знаково-символические, моделирование (П). Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
12	Оформление портфолио проекта «Эстафета времени».		1	Знаково-символические, моделирование (П). Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>Презентация портфолио проекта - 3 часа</b>				
13	Требования к презентации. Составление презентации проекта.	1	1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
14	Составление презентации проекта «Эстафета времени».		1	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
<b>4. Паспорт проекта – 4 часа</b>				
15	Структура паспорта проекта. Отбор материала для заполнения паспорта проекта.	1	2	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли (К).
16	Структура паспорта проекта «Эстафета времени».		1	Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р).
<b>5. Защита проекта – 4 часа</b>				
17	Подготовка защиты проекта	1	1	Умение строить логическую цепь рассуждений (П)
18	Защита проекта		2	Умение вступать в диалог; строить логическую цепь рассуждений (К)
<b>Итого: 34 часа</b>		<b>8,5</b>	<b>25,5</b>	

**Этапы выполнения учебного проекта «Эстафета времени».**

№	Этапы	Деятельность	Деятельность	Формируемые УУД
---	-------	--------------	--------------	-----------------



<i>n/n</i>		<i>учащегося</i>	<i>педагога</i>	
1	<i>Мотивационно-целевой</i>	Отвечает на вопросы, формулирует цель проекта, определяет задачи.	Озвучивает тему проекта, ставит вопросы, помогающие определить цель, направляет на постановку цели, задач проекта.	<b>Личностные:</b> проявление заинтересованности в работе по теме. <b>Коммуникативные:</b> ориентирование на партнера, умение слушать, задавать вопросы. <b>Познавательные:</b> формулирование цели, задачи, осознание значимости проблемы. <b>Регулятивные:</b> адекватное восприятие оценки значимости проблемы, поставленной учителем.
2	<i>Проектировочный</i>	Формулирует проблемный вопрос, выдвигает гипотезу, предлагает план решения проблемы, составляет план работы.	Помогает определить проблему, нацеливает на выдвижение гипотезы, анализирует пункты плана.	<b>Познавательные:</b> формулировка, обоснование проблемы. <b>Регулятивные:</b> составление плана работы, выбор и обоснование средств для реализации плана, учет имеющихся ресурсов. <b>Коммуникативные:</b> ориентирование на партнера, умение слушать собеседника, договариваться.
3	<i>Практический</i>	Работает по плану, подбирает дополнительный материал.	Осуществляет контроль, оказывает помощь в подборе материала.	<b>Личностные:</b> проявление интереса к получению новых знаний. <b>Регулятивные:</b> работа по плану в соответствии с поставленной целью, умение преодолевать трудности. <b>Коммуникативные:</b> согласование своих действий, сотрудничество с учащимися.
4	<i>Аналитический</i>	Систематизирует полученный материал, составляет сводную таблицу.	Осуществляет контроль, проверяет данные в таблице, оказывает помощь в работе.	<b>Личностные:</b> проявление активности. <b>Познавательные:</b> структурирование материала, выбор эффективных способов оформления результатов. <b>Регулятивные:</b> способность действовать по плану, проверка полученных результатов. <b>Коммуникативные:</b> способность слушать собеседника, отстаивать свое мнение и договариваться.
5	<i>Исследовательский</i>	Анализирует работу, сопоставляет полученные данные с поставленной целью, анализирует полученные данные с выдвигаемой гипотезой.	Слушает, задает наводящие вопросы, уточняет данные, помогает сформулировать выводы.	<b>Личностные:</b> оценивание достижений, успехов. <b>Познавательные:</b> логические рассуждения, анализ полученных результатов.
6	<i>Контрольно-коррекционный</i>	Проверяет выполнение задач для достижения цели, осуществляет самоконтроль результатов,	Осуществляет контроль по проверке достижения цели.	<b>Регулятивные:</b> проверка действий по образцу, контроль действий по результату. <b>Познавательные:</b> осмысление результатов. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать

		подтверждающих гипотезу.		собеседника.
7	<i>Презентационный</i>	Производит отбор материала для презентации, исправляет ошибки, просматривает слайды, продумывает выступление.	Помогает в отборе материала для презентации, выявляет ошибки, определяет значимые моменты на каждом слайде.	<b>Личностные:</b> проявление эстетического вкуса. <b>Познавательные:</b> умение структурировать материал. <b>Регулятивные:</b> умение видеть и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные:</b> позитивное сотрудничество.
8	<i>Аналитико-рефлексивный</i>	Выступает с презентацией, объясняет результаты и выводы исследования, отвечает на вопросы, осуществляет самооценку.	Слушает выступление, отмечает положительные стороны и недостатки, проводит самооценку.	<b>Личностные:</b> проявление интеллекта, умение выступать на публике. <b>Регулятивные:</b> контроль за результатом деятельности. <b>Коммуникативные:</b> общение с учащимися и педагогами.