Муниципальное образование Ленинградский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 22 х. Восточного муниципального образования Ленинградский район

ина,

«PACCMOTPEHO» на заседании МО

«СОГЛАСОВАНО» на заседании педаго«УТВЕРЖДЕНО»

учителей гуманитаоного

гического совета

Директор МБОУ ООШ

цикла

МБОУ ООШ «22

У И.Г.Борисенко

_Репина О.В.

Протокол №1 от 30.08.23 г. Протокол №1 от 30.08.23 г.

Приказ МБОУ ООШ №22

_______Ракша В.В.

№109a-OCH

От 30 августа 2023 г

3a 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность» Для обучающихся (5-9)классов)

Уровень образования: основное общее образование Срок реализации программы: 2023/2024учебный год Классы, в которых реализуется программа: 5-9 Составители: Ислентьева И.В.

х.Восточный, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) начального образования на основании документа: Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 — 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию в социуме и социализацию.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Этим и объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества, а также тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Цель курса «Функциональная грамотность (читательская)» является развитие функциональной грамотности учащихся 6-7 классов как индикатора качества и

эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Программа «Функциональная грамотность (читательская)» реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. Данная программа предназначена для использования во внеурочной деятельности в 6-7 классах, на реализацию отводится по 1 часу в неделю, итого по 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности: Личностные УУД:

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
 - отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- · сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста:
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Познавательные УУД: умение обучающегося ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в оглавлении; добывать новые знания;

 $Pегулятивные\ VVД$: Ученик сможет: обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД: Ученик научится: устанавливать и вырабатывать разные

точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопрос; составлять план текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- 1) Ученик научится: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- 2) Ученик получит возможность научиться: выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
- 3) Обучающийся сможет увеличить уровень достижений во всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования, т.к. он научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, подбирать аргументы и формулировать выводы, составлять разные виды планов, а также находить в тексте требуемую информацию и выделять основную.

Занятия по программе могут проводиться с использованием следующих форм работы:

- практикум
- беседа
- дискуссия
- урок-игра
- урок-исследование
- диспут
- творческая работа
- анализ текста
- практикум-диагностика

Содержание курса внеурочной деятельности: 6 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16ч.)

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Стили речи. Речь книжная и разговорная. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Публицистический текст. Аналитическое чтение. Связь типа текста и его назначения. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка,

символа, таблицы, схемы. Практикум-диагностика.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9ч.)

Интерпретация научного текста. Составление плана текста. Различные виды планов текста. Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд).

Работа с текстом: оценка информации (9ч.)

Главная и избыточная информация в тексте. Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Оценка языковых особенностей текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Нахождение аргументов в тексте, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Мониторинг сформированности читательской грамотности. Практика аналитического чтения.

7 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16ч.)

Цели и задачи курса. Диагностический тест. Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Типы текстов. Специальные тексты. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический). Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Самостоятельная организация поиска информации по заданной теме. Реферативное сообщение. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование содержания текста. Практикум-диагностика.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9ч.)

Формирование установки на чтение. Приём «Ассоциативный куст». Управление процессом осмысления текста во время чтения. Приём «Чтение с остановками». Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Приём «Чтение про себя с вопросами». Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Критический анализ и оценка информации. Диагностика читательской грамотности. Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление с небольшими сообщениями по заданному тезису)

Работа с текстом: оценка информации (9ч.)

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Приём «Прочти вслух и выскажись». Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии. Приёмы «Кластер» и «Рыба». Критическое отношение к

рекламной информации. Метод «Прочти вслух и выскажись». Мониторинг сформированности читательской грамотности. Собственная точка зрения.

Тематическое планирование 6 класс

№п/п	Название раздела	Модуль рабочей	Количество
		программы воспитания	часов
1	Работа с текстом: поиск	День неизвестного	16
	информации и понимание	солдата /	
	прочитанного	Международный день	
		инвалидов	
2	Работа с текстом: преобразование и	День памяти о	9
	интерпретация информации	россиянах, исполнявших	
		служебный долг за	
		пределами Отечества	
3	Работа с текстом: оценка	День семьи, любви и	9
	информации	верности	
	ИТОГО		34

Тематическое планирование 7 класс

№п/п	Название раздела	Модуль рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	День неизвестного солдата / Международный день инвалидов	16
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9
3	Работа с текстом: оценка информации	День семьи, любви и верности	9
	ИТОГО	•	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6-а класс

№ занятия п/п		Да	та	Тема занятия и форма проведения	
План	Факт	План	Факт		
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 часов)					
1		06.09		Вводное занятие. Как мы умеем читать? (Виды	

		чтения). Беседа
2	13.09	Виды чтения: ознакомительное, изучающее,
		поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с
		целью чтения. Беседа
3	20.09	Поиск информации для решения поставленной
		цели. Работа со словарями. Практикум
4	27.09	Типы текстов. Назначение разных типов текста.
		Беседа - дискуссия
5		Связь темы текста и основной мысли с названием.
		Беседа
6		Стили речи. Речевая ситуация. Практикум
		Chishi pe in. 10 tebah entiyadini. Tipulanunyin
7		Стили речи. Речь книжная и разговорная. Анализ
		текстов.
8		Разговорный стиль. Беседа
9		Разговорный стиль. Анализ текста
10		Тексты книжных стилей. Беседа
11		Тексты книжных стилей. Анализ текста
12		Публицистический текст. Аналитическое
12		чтение.Практикум
13		Связь типа текста и его назначения. Беседа
14		Разные способы представления информации:
14		словесно, в виде рисунка, символа, таблицы,
		схемы. Практикум
15		Сопоставление текстов и внетекстовых
13		компонентов. Урок-исследование
16		
10		Работа по применению умений работать с текстом и выделять основную информацию. <i>Практикум</i> -
		и выделять основную информацию. <i>Практикум</i> - диагностика
		Оиигностики
17		Интерпретация научного текста. Диспут
18		Составление плана текста. Различные виды планов
		текста. (Задание ЧГ «Знакомьтесь: Тула») Урок-
		исследование
19		Составление плана текста для пересказа.
		Подробный пересказ. (Текст задания ЧГ «Три
		сита») Практикум
20		Сжатый пересказ. (Отрывок рассказа «Цветок на
		земле» А.П. Платонова) <i>Творческая работа</i>
21		Вопросы по содержанию текста. Дискуссия
22		Формулировка тезиса, выражающего общий смысл
		текста. Беседа
23		Значение карт, рисунков, таблиц для текстов
23		разных стилей. Урок-исследование
24		Беглое чтение, определение его основных
∠+		реглос чтепис, определение сто основных

	элементов. Практикум
25	Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление
	с небольшими сообщениями, используя
	иллюстративный ряд)
26	Главная и избыточная информация в тексте. Беседа
27	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ
	текста
28	Работа с текстом. Оценка информации Практикум
29	Оценка языковых особенностей текста. Беседа
30	Выражение собственного мнения о прочитанном,
	его аргументация. Дискуссия
31	Нахождение аргументов в тексте, подтверждающих
	вывод (ответ на поставленный вопрос). Урок-
	исследование
32	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых
	для ответа на вопрос. Творческая работа
33	Мониторинг сформированности читательской
	грамотности. Практикум-диагностика
34	Практика аналитического чтения. Практикум

6-б класс

№ занятия п/п		Да	та	Тема занятия и форма проведения
План	Факт	План	Факт	
Pa	бота с тек	стом: пои	ск инфор	мации и понимание прочитанного (16 часов)
1				Вводное занятие. Как мы умеем читать? (Виды
				чтения). Беседа
2				Виды чтения: ознакомительное, изучающее,
				поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с
				целью чтения. Беседа
3				Поиск информации для решения поставленной
				цели. Работа со словарями. Практикум
4				Типы текстов. Назначение разных типов текста.
				Беседа - дискуссия
5				Связь темы текста и основной мысли с названием.
				Беседа
6				Стили речи. Речевая ситуация. Практикум
7				Стили речи. Речь книжная и разговорная. Анализ
				текстов.
8				Разговорный стиль. Беседа

9	Разговорный стиль. Анализ текста
10	Тексты книжных стилей. <i>Беседа</i>
11	Тексты книжных стилей. Весеой Тексты книжных стилей. Анализ текста
12	
	Публицистический текст. Аналитическое
12	чтение.Практикум
13	Связь типа текста и его назначения. Беседа
14	Разные способы представления информации:
	словесно, в виде рисунка, символа, таблицы,
15	схемы. Практикум
15	Сопоставление текстов и внетекстовых
	компонентов. Урок-исследование
16	Работа по применению умений работать с текстом
	и выделять основную информацию. Практикум-
	диагностика
Работа с текстом: пр	еобразование и интерпретация информации (9часов)
17	Интерпретация научного текста. Диспут
18	Составление плана текста. Различные виды планов
	текста. (Задание ЧГ «Знакомьтесь: Тула») Урок-
	исследование
19	Составление плана текста для пересказа.
19	Подробный пересказ. (Текст задания ЧГ «Три
	сита») Практикум
20	, <u>.</u> .
20	Сжатый пересказ. (Отрывок рассказа «Цветок на земле» А.П. Платонова) <i>Творческая работа</i>
21	Вопросы по содержанию текста. Дискуссия
22	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл
	текста. Беседа
23	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов
	разных стилей. Урок-исследование
24	Беглое чтение, определение его основных
	элементов. Практикум
25	Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление
	с небольшими сообщениями, используя
	иллюстративный ряд)
26	Главная и избыточная информация в тексте. Беседа
27	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ
	текста
28	Работа с текстом. Оценка информации Практикум
29	Оценка языковых особенностей текста. Беседа
30	Выражение собственного мнения о прочитанном,
	его аргументация. Дискуссия

		вывод (ответ на поставленный вопрос). <i>Урок- исследование</i>
32		Нахождение в тексте фрагментов, необходимых
		для ответа на вопрос. Творческая работа
33		Мониторинг сформированности читательской
		грамотности. Практикум-диагностика
34		Практика аналитического чтения. Практикум

7-а класс

План Факт План Факт Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 часов) Вводное занятие. Определяем цели и задачи курса. Беседа 2 Диагностический тест (по тексту статьи «За и против комикса») Диагностический практикум 3 Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Урок-исследование 4 Типы текстов. Специальные тексты. Беседа 5 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический). Практикум 6 Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование 7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ т	№ yl	№ урока		та	Тема урока
1 Вводное занятие. Определяем цели и задачи курса. Беседа 2 Диагностический тест (по тексту статьи «За и против комикса») Диагностический практикум 3 Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Урокисследование 4 Типы текстов. Специальные тексты. Беседа 5 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официальноделовой, научный, публицистический). Практикум 6 Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование 7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста. (Анализ текста. (Анализ текста. (Анализ текста.)) 9 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста.) 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	План	Факт	План	Факт	
Беседа Диагностический тест (по тексту статьи «За и против комикса») Диагностический практикум Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Урокисследование Типы текстов. Специальные тексты. Беседа Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официальноделовой, научный, публицистический). Практикум Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Таорческая работа Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текстав.) Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текстав.) (Анализ текстав.) Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	Pac	бота с тек	стом: пои	ск инфор	мации и понимание прочитанного (16 часов)
2 Диагностический тест (по тексту статьи «За и против комикса») Диагностический практикум 3 Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Урокисследование 4 Типы текстов. Специальные тексты. Беседа 5 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официальноделовой, научный, публицистический). Практикум 6 Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование 7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста Высё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 9 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текстаВ.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	1				Вводное занятие. Определяем цели и задачи курса.
Против комикса» Диагностический практикум					Беседа
3 Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Урокисследование 4 Типы текстов. Специальные тексты. Беседа 5 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официальноделовой, научный, публицистический). Практикум 6 Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование 7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста выбота в прошлое») 9 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста). Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	2				Диагностический тест (по тексту статьи «За и
цели. Применение различных видов чтения. Урок- исследование Типы текстов. Специальные тексты. Беседа Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально- деловой, научный, публицистический). Практикум Стили речи. Узыковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста, Творческая работа) Отечественная война в прошлое») Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ					
4 Типы текстов. Специальные тексты. Беседа 5 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официальноделовой, научный, публицистический). Практикум 6 Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование 7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста, Быкова «Всё дальше уходит Великая 9 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, микротемы, абзац, план текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, микротемы, абзац, план текста, абзац, план текста, абзац, план текста, абзац, план текста, абзация некста,	3				1 1
4 Типы текстов. Специальные тексты. Беседа 5 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официальноделовой, научный, публицистический). Практикум 6 Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование 7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста					
 Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официальноделовой, научный, публицистический). Практикум Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста. (Ана					
(разговорный, художественный, официальноделовой, научный, публицистический). Практикум 6 Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование 7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текстав. Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 9 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ					
деловой, научный, публицистический). Практикум Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текстав. Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ	5				
6 Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование 7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текстаВ.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 9 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, Микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, микротемы, абзац, план текста. (Отечественная война в прошлое») 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум					1 * *
речи. Урок-исследование Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста, основная мысль текста. (Анализ текста вейста, аработа великая Отечественная война в прошлое») Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, микротемы, абзац, план текста, микротемы, абзац, план текста, микротемы, абзац, план текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, микротемы, абзац, план текста, основныя в прошлос») 10 Способы представления информации: словесно, символами, табицы, абзац, план текста, микротемы, абзац, план текста, основныя в прошлос») 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедия информации. Сповоть информации. Сповоть информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум					
7 Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Творческая работа 8 Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текста В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 9 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, Микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	6				
стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. <i>Творческая работа</i> Текст, тема текста, основная мысль текста. (<i>Анализ текста</i> В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (<i>Анализ текста</i> В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. <i>Урок-исследование</i> Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. <i>Дискуссия</i> Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. <i>Практикум</i>					
Творческая работа	7				1 1
Текст, тема текста, основная мысль текста. (Анализ текстаВ.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текстаВ.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум					1 17 717
текста В.Быкова «Всё дальше уходит Великая 9 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум					
Отечественная война в прошлое») Отечественная война в прошлое») Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста, Кыкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	8				
 Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (Анализ текста выкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум 					1
текста. (Анализ текстаВ.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое») 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	0				
уходит Великая Отечественная война в прошлое») 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	9				1
10 Прошлое») 10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум					
10 Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум					¥
символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	10				•
диаграммы. Урок-исследование 11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	10				<u> </u>
11 Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум					
энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	11				
информации. Дискуссия 12 Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Практикум	11				1
Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. <i>Практикум</i>					' ' ' 1
Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. <i>Практикум</i>	12				
нескольких источников. Практикум	- -				
					= = -
15 Самостоятельная организация поиска	13				Самостоятельная организация поиска

	информации по заданной теме. Реферативное
	сообщение. Творческая работа
14	Выделение главной и избыточной
	информации. Практикум
15	Прогнозирование содержания текста на примере
	рассказа А. Авдея «Старший леший». Творческая
	работа.
16	Работа по тексту «Кино для пчёл» (по
	Ю.Дмитриеву «Если посмотреть
	вокруг».Практикум-диагностика
Работа с текстом: преобр	разование и интерпретация информации (9часов)
17	Формирование установки на чтение. Приём
	«Ассоциативный куст». Урок-исследование
18	Управление процессом осмысления текста во
	время чтения. Приём «Чтение с остановками».
	Практикум
19	Составление плана текста для пересказа.
	Подробный пересказ. (Текст «Неправильная
	сгущёнка») Творческая работа
20	Сжатый пересказ. (по тексту «Музей почтовых
	открыток» (задание ЧГ «Дом смотрителя»))
	Практикум
21	Вопросы по содержанию текста. Приём «Чтение
	про себя с вопросами» Дискуссия
22	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл
	текста. Урок-исследование
23	Критический анализ и оценка информации.
	Практикум
24	Диагностика читательской грамотности. (Задание
	ЧГ «Последняя рубашка») Практикум-
	диагностика
25	Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление
	с небольшими сообщениями по заданному тезису)
Работа с тен	кстом: оценка информации (9 часов)
26	Оценка содержания, языковых особенностей
	и структуры текста. Беседа
27	Выражение собственного мнения о прочитанном,
	его аргументация. Диспут
28	Достоверность и недостоверность информации
	в тексте, недостающая или избыточная
	информация. Пути восполнения недостающей
	информации. Урок-исследование
29	Участие в учебном диалоге при обсуждении
	прочитанного или прослушанного текста. Приём
	«Прочти вслух и выскажись». Дискуссия
	тро ин венул и выскажием. Дискуссия

30	Выражение собственного мнения о прочитанном,
	его аргументация. Творческая работа
31	Знакомство с основными приёмами
	послетекстовой стратегии. Приёмы «Кластер» и
	«Рыба». <i>Практикум</i>
32	Критическое отношение к рекламной информации.
	Метод «Прочти вслух и выскажись» (Задание ЧГ
	«Осознанное потребление») Дискуссия
33	Мониторинг сформированности читательской
	грамотности. Практикум-диагностика
34	Собственная точка зрения. Дискуссия

7-б класс

№ y]	№ урока		та	Тема урока
План	Факт	План	Факт	
Pac	бота с тек	стом: пои	ск инфор	мации и понимание прочитанного (16 часов)
1				Вводное занятие. Определяем цели и задачи курса. Беседа
2				Диагностический тест (по тексту статьи «За и против комикса») Диагностический практикум
3				Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. <i>Урокисследование</i>
4				Типы текстов. Специальные тексты. Беседа
5				Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический). Практикум
6				Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Урок-исследование
7				Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. <i>Творческая работа</i>
8				Текст, тема текста, основная мысль текста. (<i>Анализ текста</i> В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое»)
9				Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. (<i>Анализ текста</i> В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое»)
10				Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. <i>Урок-исследование</i>
11				Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор

	информонии Листосия
12	информации. Дискуссия
12	Работа с несколькими источниками информации.
	Сопоставление информации, полученной из
	нескольких источников. Практикум
13	Самостоятельная организация поиска
	информации по заданной теме. Реферативное
	сообщение. Творческая работа
14	Выделение главной и избыточной
	информации. <i>Практикум</i>
15	Прогнозирование содержания текста на примере
	рассказа А. Авдея «Старший леший». Творческая
	работа.
16	Работа по тексту «Кино для пчёл» (по
	Ю.Дмитриеву «Если посмотреть
	вокруг».Практикум-диагностика
Работа с текстом	: преобразование и интерпретация информации (9часов)
17	Формирование установки на чтение. Приём
	«Ассоциативный куст». Урок-исследование
18	Управление процессом осмысления текста во
	время чтения. Приём «Чтение с остановками».
	Практикум
19	Составление плана текста для пересказа.
	Подробный пересказ. (Текст «Неправильная
	сгущёнка») <i>Творческая работа</i>
20	Сжатый пересказ. (по тексту «Музей почтовых
	открыток» (задание ЧГ «Дом смотрителя»))
	Практикум
21	Вопросы по содержанию текста. Приём «Чтение
	про себя с вопросами» Дискуссия
22	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл
	текста. Урок-исследование
23	Критический анализ и оценка информации.
	Практикум
24	Диагностика читательской грамотности. (Задание
	ЧГ «Последняя рубашка») Практикум-
	диагностика
25	Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление
	с небольшими сообщениями по заданному тезису)
	е неоольшими сообщениями по заданному тезису)
26	Оценка содержания, языковых особенностей
20	и структуры текста. Беседа
27	
27	Выражение собственного мнения о прочитанном,
	его аргументация. Диспут

28	Достоверность и недостоверность информации
	в тексте, недостающая или избыточная
	информация. Пути восполнения недостающей
	информации. Урок-исследование
29	Участие в учебном диалоге при обсуждении
	прочитанного или прослушанного текста. Приём
	«Прочти вслух и выскажись». <i>Дискуссия</i>
30	Выражение собственного мнения о прочитанном,
	его аргументация. Творческая работа
31	Знакомство с основными приёмами
	послетекстовой стратегии. Приёмы «Кластер» и
	«Рыба». <i>Практикум</i>
32	Критическое отношение к рекламной информации.
	Метод «Прочти вслух и выскажись» (Задание ЧГ
	«Осознанное потребление») Дискуссия
33	Мониторинг сформированности читательской
	грамотности. Практикум-диагностика
34	Собственная точка зрения. Дискуссия

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности модуль: «Читательская грамотность» 6-а класса

Четверть	Колич	нество	Причина	Корректирующи	Даты
	провед	ценных	несоответствия	е мероприятия	дополнительных
	урон	ков в			уроков
		ствии с			
	K'	ГΠ			
	ПО	ПО			
	плану	факту			
Ічетверть					
Пчетверть					
Шчетверт					
Ь					

IVчетверт				
Ь				
Итого за учебный год	34			
Выводы о в	ыполнен	ии програ	аммы:	

Ислентьева И.В.

Учитель

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности модуль: «Читательская грамотность» 6-б класса

Четверть	Количество		Причина	Корректирующи	Даты
	провед	ценных	несоответствия	е мероприятия	дополнительных
	урон	юв в			уроков
	соответ	ствии с			
	K7	ГП			
	ПО	ПО			
	плану	факту			
Ічетверть					
Пчетверть					

34				
ыполнен	ии програ	аммы:		
			34 ыполнении программы:	

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности модуль: «Читательская грамотность» 7-а класса

Учитель

Ислентьева И.В.

Четверть	Количество		Причина	Корректирующи	Даты
	провед	ценных	несоответствия	е мероприятия	дополнительных
	уроков в				уроков
	соответствии с				
	КТП				
	ПО	ПО			
	плану	факту			
Ічетверть					

Пчетверть					
_					
Шчетверт					
Ь					
IVчетверт					
Ь					
Итого за учебный год	34				
Выводы о выполнении программы:					
		- -			

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности модуль: «Читательская грамотность» 7-б класса

Учитель

Ислентьева И.В.

Четверть	Колич	нество	Причина	Корректирующи	Даты
	проведенных		несоответствия	е мероприятия	дополнительных
	урон	ков в			уроков
	соответствии с				
	КТП				
	ПО	ПО			
	плану	факту			

Ичетверт ь Пучетверт ь Пучет ь Пучетверт ь Пучетверт ь Пучетверт ь Пучетверт ь Пучетверт ь Пучет в Пу	Ічетверть					
Итого за учебный год						
Итого за учебный год						
Итого за учебный год						
Итого за учебный год						
Итого за учебный год						
Б	Пчетверть					
Б						
Б						
Б						
Б						
Б						
IVчетверт ь	Шчетверт					
ь Итого за учебный год	Ь					
ь Итого за учебный год						
ь Итого за учебный год						
ь Итого за учебный год						
ь Итого за учебный год						
Итого за учебный год	IVчетверт					
учебный год	Ь					
учебный год						
учебный год						
учебный год						
учебный год						
	учебный	34				

Учитель	 Ислентьева	И.В.