

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №22 имени А.С. Мельника
х. Восточного муниципального образования
Ленинградский район

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08. 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2023 учебный год

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 22 имени А.С. Мельника находится в х. Восточном Ленинградского района. В школе реализуется начальное общее и основное общее образование.

В хуторе Восточном имеется инфраструктура культурной направленности:

- социально-культурный комплекс;
- библиотека, на базе которой для учащихся школы проходят культурно-просветительские мероприятия.

В 2013 году школе присвоено имя Алексея Семеновича Мельника – советского и российского хозяйственного деятеля, председателя колхоза ЗАО «Имени Ильича» Ленинградского района Краснодарского края. Члена-корреспондента Российской Академии естественных наук, кандидата сельскохозяйственных наук, Героя Труда Кубани и Героя Социалистического Труда. В школе 9 классов, в которых обучается 29 человек. Каждому классу в рамках регионального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев России, героев Великой Отечественной войны, заслуженных деятелей России и Кубани.

В школе организована деятельность 2 классов казачьей направленности. За каждым классом казачьей направленности закреплен казак–наставник.

Действует поисковый отряд, в составе которого 5 человек.

Также в школе работает экологический волонтерский отряд «Тимуровцы»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Традиционными элементами организации воспитательной работы в МБОУ ООШ №22 являются:

- дни здоровья;
- день матери;
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- фестиваль «Родной, молодой, спортивный»;
- акция «Эстафета памяти Героя» (передача имени Героя от выпускников ученикам 1 класса);
- день самоуправления в рамках празднования «Дня учителя»;
- ежегодные выборы лидера ученического самоуправления.

2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников

младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания

благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (КОД)

Коллективные творческие дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все школьники. КОД планируются, готовятся, проводятся и анализируются классными руководителями совместно с детьми и родителями. КОД способствуют интенсификации общения школьников, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- спортивные соревнования, военно-спортивные игры, праздники, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно семьями учащихся.

на школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выезды, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, атмосфера эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Походы, экскурсии

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов:

- выбор и делегирование лидеров (атаманов) для классов казачьей направленности классов в Ученический Совет, ответственных за подготовку общешкольных КОД;
- участие классов в реализации КОД;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми КОД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Ученического Совета.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в КОД в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа КОД;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа КОД, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в КТД, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, уроков мужества, внеурочной деятельности «Разговор о важном» как мероприятий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, дневников здоровья.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3.3 «Военно-патриотическое воспитание»

Военно-патриотическое воспитание направлено на возрождение, сохранение и развитие духовных, исторических и военно-патриотических традиций и реализуется через:

- преподавание предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих содержание физкультурно-спортивного и военно-патриотического направления;
- преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта;
- систему дополнительного образования;
- участие во всех спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях;
- участие в летнем выездном палаточном лагере.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Работа ШСУ осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников 5-9 кл, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направления);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях (ЮИД, волонтерский отряд «Тимуровцы», ДЮП) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи –формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в техно- и мультимедийный парк, на предприятие, на природу (проводятся с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с эколого-биологическим центром и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по ориентированию на местности, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету, конкурс плакатов.

3.10. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «проориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам проориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных
- в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

(проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно - рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, рисунки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

на групповом уровне:

- управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные для родителей, чьи дети находятся в «группе риска», а также опекунов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте и в группе в ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Профилактическая работа»

Цель профилактической работы: создание единого воспитательного пространства школы по защите прав детей, предупреждению правонарушений, преступлений в детской и подростковой среде и профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения среди школьников.

Профилактическая деятельность основывается на принципах:

- законности, демократии, гуманного отношения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к детям и подросткам;
- конфиденциальности и ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется через:

- изучение состава учащихся и составления социального паспорта школы;
- формирование банка данных обучающихся, совершивших противоправные деяния;
- организацию внеурочной занятости учащихся, в первую очередь состоящих на различных видах профилактических учетах;
- первичную работу классных руководителей по выявлению учащихся, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, а также семей, находящихся в ТЖС, СОП или имеющих другие признаки неблагополучия;
- работу Совета профилактики и Штаба воспитательной работы;
- работу методического объединения классных руководителей;
- работу родительского комитета в классах;
- реализацию проекта «Культурный норматив школьника»;

Работа Управляющего совета:

- составление картотеки по детям, требующим особого педагогического внимания, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, на учёте в КДН;
- изучение психологических и возрастных особенностей детей, состоящих на различного вида профилактических учетах и детей, требующих особого педагогического внимания;
- составление программы (плана) индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на различного вида профилактических учетах;
- осуществление совместных рейдов классных руководителей, администрации школы, инспектора ПДН, социального педагога в семьи несовершеннолетних;
- осуществление взаимодействия с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением образованием, управлением по делам молодёжи, управлением социальной защиты населения, учреждениями медицины, наркоконтролем;
- методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков.

Работа с семьями:

- психолого – педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- оказание помощи родителям в приобретении специальных знаний и навыков воспитания несовершеннолетних детей и подростков;
- оказание помощи семье в конфликтных ситуациях;

- организация и проведение мероприятий, направленных на усиление ответственности родителей за воспитание своих детей и их поведение; на повышение правовых знаний родителей.

Работа с учениками проходит через:

- социально – психолого – медико - педагогическую помощь детям и подросткам через работу социально-психологической службы, оказание посильной помощи нуждающимся семьям;
- формирование у школьников отношения к здоровью как бесценному дару через часы общения с медицинским работником, священнослужителем храма «Трезх святителей», часы духовности;
- формирование образа законопослушного гражданина через организацию и проведение мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, агрессивных проявлений к лицам другой национальности, вероисповедания; предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, формирования ЗОЖ, законопослушного и ответственного поведения, активной гражданской позиции, повышению правовых знаний, навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет через проведение классных часов, «Уроков мужества»;
- индивидуальная работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин (при наличии);
- организация внеурочной занятости детей, а также в каникулярный период.

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют спортивные секции

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривалось решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

По прежнему мало уделяется внимания проведению интересных классных мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- военно-патриотическое направление;
- личностное развитие;
- гражданская активность;

Военно-патриотическое направление.

В 2021-2022 учебном году 2 и 9 классы являются классами казачьей направленности

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

1.Еженедельный «Урок мужества».

2.Благотворительные акции:

-«Доброе сердце»;

-«Забота»;

-«Обелиск»;

-«Память»

3.Цикл классных часов:

-«Равнение на победу»;

-«Человеколюбие или толерантное отношение к людям с ОВЗ»

4.Несение еженедельной почетной вахты Памяти на посту №1.

Личностное развитие.

Творческое развитие – организация и проведение творческих событий и проектов, культурно-образовательных и культурно - досуговых программ.

В рамках этого направления прошли как традиционные дела: концерт ко Дню учителя, новогодний праздник, школьные вечера, вечер встречи с выпускниками.

Популяризация профессий – проведение образовательных мероприятий и программ, научно-изобретательская и проектная деятельность и пр. Участие в проектах по профориентации – «Кубанские каникулы», работа с центром занятости.

Популяризация здорового образа жизни среди школьников – организация профильных событий, походов, слетов, сдачи ГТО, поддержка работы школьных спортивных секций и пр.

Гражданская активность

Цели:

- занятия добровольческой деятельностью;
- изучение и охрана природы и животных;
- знакомство с родным краем;
- посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, театрах, библиотеках, домах культуры;
- помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому так нужна поддержка;
- помощь в организации спортивных и образовательных мероприятий;
- изучение истории и краеведение;
- встречи с ветеранами и Героями РФ;
- поиск пропавших без вести солдат и многое другое;
- культура безопасности.

Организация профильных проектов, поддержка детских инициатив, проведение образовательных программ, волонтерство (экологическое, социальное, событийное, волонтеры Победы), поисковая работа, краеведческая работа и школа безопасности.

В рамках данного направления в школе были проведены:

Классные часы, посвященные памятным датам истории:

дням начала блокады Ленинграда, героев Отечества, народного единства, прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, защитника Отечества, Победы в Великой Отечественной войне.

В течение года были проведены тематические уроки и циклы тематических классных часов, предложенные для проведения в школах Ленинградского района:

день солидарности в борьбе с терроризмом, день начала блокады Ленинграда, Всероссийские экологические уроки, уроки безопасности, международный День детской книги, международный день семьи, день космонавтики, антинаркотические уроки (в том числе антинаркотические интернет-уроки и антинаркотическое психологическое тестирование) и антинаркотические профилактические беседы, единые дни безопасности и единые дни правовых знаний. По графику учащиеся школы в осенний и весенний период посещали музей и библиотеку. Торжественные линейки, посвященная, дню знаний, и дню Победы, окончанию учебного года. Акции к международному Дню борьбы с терроризмом и дню неизвестного солдата. Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества. В рамках школы безопасности велась целенаправленная работа по изучению ПДД. Кроме этого, по данному направлению ведется работа по организации дежурства по школе, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях.

В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 5

по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе учащихся – старшеклассников под руководством Президента школьного ученического самоуправления Аликиной Полины.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 1-2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решёнными.

Задачи на будущий учебный год:

- Воспитывать гармонично развитую личность на основе наших традиций.
- Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- Классным руководителям 1-9 классов организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, профилактическую работу по всем направлениям
- Социально-психологической службе организовать совместную работу по выявлению интересов, способностей, а так же психологических проблем учащихся, факторов, негативно влияющих на состояние психологического здоровья учащихся.

**План воспитательной работы МБОУ ООШ №22
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
----------	-----------------------------	-------	------	---------------	-------------------------

Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
1	День Знаний	1-4	1 сентября	Ракша В.В заместитель директора по УВР	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Ракша В.В заместитель директора по УВР классные руководители 1-4 классов	
3	Месячник по безопасности	1-4	сентябрь	Ракша В.В заместитель директора по УВР	
4	Международный День учителя	1-4	5 октября	Ракша В.В заместитель директора по УВР	
5	День матери	1-4	26 ноября	Ракша В.В заместитель директора по УВР	
6	Декадник начальной школы	1-4	1-10 декабря	Ракша В.В заместитель директора по УВР	
7	В дверь стучится Новый год	1-4	декабрь	Ракша В.В заместитель директора по УВР	
8	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	1-4	Январь-февраль	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов	
9	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Ракша В.В заместитель директора по УВР	
10	Международный женский день «8 марта»	1-4	5 марта	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов	
11	Пасха в кубанской семье	1-4	3-8 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов	
12	1 мая «Праздник весны и труда»	1-4	1 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов	
13	Помним! Чтим! Гордимся!	1-4	9 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов	
14	День славянской письменности и культуры»	1-4	24 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители	

				1-4 классов		
15	Праздник последнего звонка	1-4	24 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов		
16	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
17	День России	1-4	12 июня	Классные руководители 1-4 классов		
Модуль «Классное руководство»						
1	Посещение мероприятий, проводимых в рамках проекта «Культурный норматив школьника»	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов		
2	Еженедельные Уроки мужества (по отдельному плану)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов		
3	Еженедельные информационные пятиминутки	1-4	1 сентября-25 мая (по пятницам)	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов		
4	«Час духовности»	1-4	1 сентября-25 мая (первая неделя месяца)	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов		
5	Урок Мужества, посвященный Лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»	1-4	1 сентября-25 мая (вторая неделя месяца)	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов		
6	Контроль за посещаемостью учащимися школы	1-4	1 сентября-25 мая (ежедневно)	Ракша В.В заместитель директора по УВР Классные руководители 1-4 классов		
7	Участие в заседании Совета профилактики (по	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР ,		

	необходимости)			социальный педагог		
8	Участие в заседании ШВР (по необходимости)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , социальный педагог		
9	Организационно-методическая работа. Участие в МО классных руководителей(пополнение банка методических наработок, обмен опытом, оказание методической помощи в проведении ВР в классе)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , руководитель МО классных руководителей		
10	Обновление социального паспорта школы, классов	1-4	Сентябрь, январь	Ракша В.В заместитель директора по УВР , социальный педагог, классные руководители 1-4 классов		
Модуль «внеурочная деятельность и дополнительное образование»						
1.	Шахматы	1-4	1 сентября-25 мая	В.П. Дудкина		
2	Финансовая математика	1-4	1 сентября по 25 мая	А.В. Маганова		
3	Основы финансовой грамотности	3	1 сентября-25 мая	О.В. Маганова		
4	Основы православной культуры	1-4	1 сентября-25 мая	Л.И. Дронова		
5	Мир лекарственных растений	2-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В		
6	Работа спортивного клуба «Олимп» (по отдельному графику)	1-4	1 сентября-25 мая	В.П. Дудкина, руководитель спортивного клуба «Олимп»		
7	Разговор о важном	1-4	1 сентября – 25 мая	Классные руководители		
8	Театральная деятельность	1	1 сентября-25 мая	Ислентьева И.В.		
9	Краеведческий туризм	1	1 сентября-25 мая	Дудкина В.П		
10	Читательская грамотность	1	1 сентября-25 мая	Ракша В.В		
11	Математическая грамотность	1	1 сентября-25 мая	Ракша В.В		
12	Азбука безопасности	1	1 сентября-	Ракша В.В		

			25 мая			
13	Профориентационные занятия	1	1 сентября-25 мая	Репина О.В.		
14	Безопасные дороги Кубани	1	1 сентября-25 мая	В.В.Ракша		
Модуль «Военно-патриотическое воспитание»						
1	Серия мероприятий по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию детей (по отдельному плану)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
2	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
3	День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
4	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		

7	Благотворительные акции «Доброе сердце», «Забота», «Обелиск», «Память»	1-4	1 сентября- 25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
8	Участие в районных мероприятиях: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», акциях «Георгиевская лента», «Спасибо за жизнь», «Парки Кубани», «Лица героев», демонстрациях, выставках	1-4	1 сентября- 25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
9	Серия мероприятий: «Первомай», «День победы»	1-4	1 сентября- 25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
Модуль «Детские общественные объединения»						
1	Деятельность отряда «Юид» (по отдельному плану)	4	1 сентября- 25 мая	В.П. Дудкина, руководитель отряда «Юид»		
2	День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	1-4	1 октября	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
3	Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
4	Международный день школьных библиотек	1-4	26 октября	И.В. Ислентьева зав.школьной библиотекой, классные руководители 1-4 классов		
5	Всероссийская неделя	1-4	23-29	Учитель		

	музыки для детей и юности		апреля	музыки, классные руководители 1-4 классов		
6	Участие во Всероссийской акции по безопасности дорожного движения	1-4	ноябрь	Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов		
7	Цикл классных часов, «Человеколюбие или толерантное отношение к людям с ОВЗ»	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов		
8	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	23-29 марта	И.В. Ислентьева, зав. школьной библиотекой		
9	День пожарной охраны.	1-4	30 апреля	Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов		
10	Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Классные руководители 1-4 классов		
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»						
1	Экскурсии в рамках всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника (по отдельному плану)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов		
2	Экскурсии по Ленинградскому району и Краснодарскому краю (по согласованию)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов		
3	Экскурсии по плану месячника оборонно-	1-4	1 сентября-	Ракша В.В заместитель		

	массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)		25 мая	директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
4	Экскурсия в Храм Трех Святителей (по согласованию)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1	Оформление информационного стенда для педагогов, родителей, учащихся на период каникул	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
2	Обновление информационных стендов в фойе школы, в классных комнатах	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
3	Акция «Чистый школьный двор»	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
Модуль «Работа с родителями»						
1	Общешкольные родительские собрания, классные родительский собрания	1-4	Август Декабрь Март Апрель	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
2	Участие родителей в экскурсиях (по согласованию)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		

3	Посещение на дому детей и семей, состоящих на различных видах учета, вновь прибывших учащихся	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
4	Организационно-методическая работа, оказание консультативной психолого-педагогической и социальной помощи по вопросам воспитания детей (работа телефонов доверия)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
5	Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся (по отдельному плану, по запросу)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		
6	Привлечение родителей для участия в мероприятиях, посвященных месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов		

Модуль «Профилактическая работа»

1	Психологическое просвещение и профилактика (по отдельному плану)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов, педагог - психолог		
2	Работа с учащимися и родителями по правовой грамотности (по отдельному плану)	1-4	1 сентября-25 мая	Ракша В.В заместитель директора по УВР , классные руководители 1-4 классов, педагог - психолог, социальный педагог		

3	<p>Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания, буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних (с привлечением духовенства, сотрудников ОПДН) (по отдельному плану)</p>	1-4	<p>1 сентября-25 мая (1 неделя месяца)</p>	<p>Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, педагог - психолог</p>		
4	<p>Реализация краевой программы «Безопасные дороги Кубани»</p> <p>Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности, безопасности на водоемах, на улице и т.д. (с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ) (по отдельному плану)</p>	1-4	<p>1 сентября-25 мая (2 неделя месяца)</p>	<p>Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов</p>		
5	<p>Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость (с привлечением духовенства, детского врача-нарколога, сотрудников наркоконтроля)</p> <p>(по отдельному плану)</p>	1-4	<p>1 сентября-25 мая (3 неделя месяца)</p>	<p>Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов</p>		
6	<p>Классные часы, часы общения, круглые столы, по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма (с привлечением духовенства,).</p> <p>(по отдельному плану)</p>	1-4	<p>1 сентября-25 мая (4 неделя месяца)</p>	<p>Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов</p>		
7	<p>Инструктаж по комплексной безопасности для учащихся 1-4 классов</p>	1-4	<p>1 сентября-25 мая (1 неделя месяца)</p>	<p>Ракша В.В заместитель директора по УВР, классные руководители</p>		

1-4 классов

**Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы
учителей-предметников)**

План воспитательной работы МБОУ ООШ №22

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль «Ключевые общешкольные дела»					
1	День Знаний	5-9	1 сентября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
3	Международный день распространения грамотности	5-9	3 сентября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
4	Месячник по безопасности	5-9	сентябрь	Ракша В.В, заместитель директора по УВР.	

				Классные руководители 5- 9 классов	
5	День гражданской обороны	5-9	2 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
6	Международный День учителя	5-9	5 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВметеЯрче	5-9	16 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
8	День народного единства	5-9	3 ноября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
9	День матери	5-9	26 ноября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
10	В дверь стучится Новый год	5-9	декабрь	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
11	Месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы (по отдельному плану)	5-9	Январь-февраль	Ракша В.В, заместитель директора по УВР.	

				Классные руководители 5- 9 классов	
12	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
13	Международный женский день «8 марта»	5-9	5 марта	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
14	Пасха в кубанской семье	5-9	3-8 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
15	1 мая «Праздник весны и труда»	5-9	1 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
16	Помним! Чтим! Гордимся!	5-9	9 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
17	День славянской письменности и культуры»	5-9	24 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
18	Праздник последнего звонка	5-9	24 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР.	

				Классные руководители 5- 9 классов	
19	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
20	День России	5-9	12 июня	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
Модуль «Классное руководство»					
1	Посещение мероприятий, проводимых в рамках проекта «Культурный норматив школьника	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
2	Еженедельные Уроки мужества (по отдельному плану)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
3	Еженедельные информационные пятиминутки	5-9	1 сентября-25 мая (по пятницам)	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
4	«Час духовности»	5-9	1 сентября-25 мая (первая неделя месяца)	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
5	Урок Мужества, посвященный Лауреатам Всероссийской	5-9	1 сентября-25 мая (вторая неделя	Ракша В.В, заместитель директора по УВР.	

	общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»		месяца)	Классные руководители 5- 9 классов	
6	Контроль за посещаемостью учащимися школы	5-9	1 сентября-25 мая (ежедневно)	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
7	Участие в заседании Совета профилактики (по необходимости)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
8	Участие в заседании ШВР (по необходимости)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
9	Организационно-методическая работа. Участие в МО классных руководителей(пополнение банка методических наработок, обмен опытом, оказание методической помощи в проведении ВР в классе)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
10	Обновление социального паспорта школы, классов	5-9	Сентябрь, январь	Социальный педагог Классные руководители 5- 9 классов	
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»					
1.	Шахматы	5-7	1 сентября-25 мая	А.Д.Дудкина	
2	Основы православной культуры	5-9	1 сентября-25 мая	Дронова Л.И	
3	Основы финансовой грамотности	5-7	1 сентября-25 мая	О.В.Репина	
4	Кружок «Я принимаю вызов»	6,7,8	1 сентября-25 мая	Ислентьева И.В	

5	Работа спортивного клуба «Олимп» (по отдельному графику)	5-9	1 сентября-25 мая	В.П. Дудкина	
6	Финансовая математика	5-6	1 сентября-25 мая	Маганова А.В	
7	Краеведческий туризм	5	1 сентября-25 мая	Дудкина В.П	
8	Разговор о важном	5-9	1 сентября-25 мая	Классные руководители	
9	Театральная деятельность	5	1 сентября-25 мая	Ислентьева И.В	
10	Профориентационные занятия	5	1 сентября-25 мая	Репина О.В	
11	Безопасные дороги Кубани	5	1 сентября-25 мая	Дудкина В.П	

Модуль «Военно-патриотическое воспитание»

1	Серия мероприятий по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию детей (по отдельному плану)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
3	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
4	День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
5	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	

6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
7	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
8	Благотворительные акции «Доброе сердце», «Забота», «Обелиск», «Память»	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
9	Участие в районных мероприятиях: «Свеча памяти», «Бессмертный полк», акциях «Георгиевская лента», «Спасибо за жизнь», «Парки Кубани», «Лица героев», демонстрациях, выставках	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
10	Серия мероприятий: «Первомай», «День победы»	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
11	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны	5-9	22 июня	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
Модуль «Самоуправление»					
1	Рейды «Внешний вид учащихся» (1-9 кл.)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные	

				руководители 5-9 классов	
2	Заседание группы медиаторов (по запросу)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5-9 классов	
3	Участие во Всероссийской акции #СТОПВИЧ/СПИД	5-9	30 ноября-6 декабря	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5-9 классов	
4	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5-9 классов	
6	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5-9 классов	
7	Международный день добровольца в России	5-9	5 декабря	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5-9 классов	
8	Участие во Всероссийской акции «Добрые уроки»	5-9	декабрь	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5-9 классов	
9	День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5-9	

				классов	
10	Международный день семьи	5-9	15 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
Модуль «Детские общественные объединения»					
1	Деятельность отряда ЮИДД	5-6	1 сентября-25 мая	В.П.Дудкина, руководитель отряда «Юные экологи»	
2	Деятельность отряда ДЮП	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В	
4	День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки.	5-9	1 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
5	Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
6	Международный день школьных библиотек	5-9	26 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов, библиотекарь	
7	День словаря	5-9	4 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов , учителей русского языка	
8	Участие во Всероссийской акции по безопасности дорожного движения	5-9	ноябрь	Ракша В.В, заместитель директора по УВР.	

				Классные руководители 5- 9 классов	
9	Всемирный день гражданской обороны	5-9	5 декабря	Ракша В.В заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
10	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
11	Международный день родного языка	5-9	19 февраля	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
12	День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
13	День Российской науки	5-9	8 февраля	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
14	Цикл классных часов, «Человеколюбие или толерантное отношение к людям с ОВЗ»	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
15	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-29 марта	Ракша В.В, заместитель директора по УВР.	

				Классные руководители 5- 9 классов	
16	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	23-29 апреля	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
17	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30 апреля	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
18	Всемирный день окружающей среды	5-9	5 июня	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
19	75-летие атомной отрасли	5-9	20 августа	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
1	Экскурсии в рамках всероссийского культурно- образовательного проекта «Культурный норматив школьника (по отдельному плану)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
2	Экскурсии по Ленинградскому району и Краснодарскому краю (по согласованию)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
3	Экскурсии по плану месячника оборонно- массовой и военно-	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР.	

	патриотической работы (по отдельному плану)			Классные руководители 5- 9 классов	
4	Экскурсия в Храм Трех Святителей (по согласованию)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
Модуль «Профориентация»					
1	Работа в рамках профориентации учащихся (по отдельному плану)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
2	Индивидуальная работа по вопросам профориентации учащихся	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
3	Единый день профориентации	5-9	1 сентября-25 мая (3 неделя месяца)	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
4	День профессионально-технического образования	5-9	2 октября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
5	Третья практика профориентационного проекта «Мир открыт»	5-9	1 октября-30 декабря	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					

1	Оформление информационного стенда для педагогов, родителей, учащихся на период каникул	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
2	Обновление информационных стендов в фойе школы, в классных комнатах	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
3	Акция «Чистый школьный двор»	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
4	Акция «Трудовик»	5-9	1 сентября-25 мая(еженедельно)	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	

Модуль «Работа с родителями»

1	Общешкольные родительские собрания, классные родительский собрания	5-9	Август Декабрь Март Апрель	Л.И. Приходкина, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
2	Участие родителей в экскурсиях (по согласованию)	5-9	1 сентября-25 мая	Л.И. Приходкина, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
3	Посещение на дому детей и семей, состоящих на различных видах учета, вновь прибывших учащихся	5-9	1 сентября-25 мая	Л.И. Приходкина, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	

4	Организационно-методическая работа, оказание консультативной психолого-педагогической и социальной помощи по вопросам воспитания детей (работа телефонов доверия)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
5	Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся (по отдельному плану, по запросу)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
6	Привлечение родителей для участия в мероприятиях, посвященных месячнику оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	

Модуль «Профилактическая работа»

1	Психологическое просвещение и профилактика (по отдельному плану)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов, педагог- психолог	
2	Работа с учащимися и родителями по правовой грамотности (по отдельному плану)	5-9	1 сентября-25 мая	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов, педагог- психолог	
3	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	28-30 сентября	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные руководители 5- 9 классов	
4	Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике нарушения ЗКК №1539-КЗ, самовольных уходов детей из мест постоянного пребывания,	5-9	1 сентября-25 мая (1 неделя месяца)	Ракша В.В, заместитель директора по УВР. Классные	

	буллинга, жестокого обращения с детьми, преступлений и правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних (с привлечением духовенства, сотрудников ОПДН) (по отдельному плану)			руководители 5- 9 классов	
5	<p>Реализация краевой программы «Безопасные дороги Кубани»</p> <p>Классные часы, часы общения, круглые столы, по профилактике ДТП, пожарной безопасности., безопасности на водоемах, на улице и т.д.(с привлечением сотрудников ГИБДД, 173ПСЧ) (по отдельному плану)</p>	5-9	1 сентября-25 мая (2 неделя месяца)	<p>Ракша В.В, заместитель директора по УВР.</p> <p>Классные руководители 5- 9 классов</p>	
6	<p>Классные часы, часы общения, круглые столы, по популяризации ЗОЖ. профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя, табакокурения. Жизнестойкость (с привлечением духовенства, детского врача-нарколога, сотрудников наркоконтроля)</p> <p>(по отдельному плану)</p>	5-9	1 сентября-25 мая (3 неделя месяца)	<p>Ракша В.В, заместитель директора по УВР.</p> <p>Классные руководители 5- 9 классов</p>	
7	<p>Классные часы, часы общения, круглые столы, по антитеррористическому просвещению детей и молодежи, профилактике межнациональных конфликтов, экстремизма (с привлечением духовенства,).</p> <p>(по отдельному плану)</p>	5-9	1 сентября-25 мая (4 неделя месяца)	<p>Ракша В.В, заместитель директора по УВР.</p> <p>Классные руководители 5- 9 классов</p>	
8	<p>Инструктаж по комплексной безопасности для учащихся 1-9 классов</p>	5-9	1 сентября-25 мая (1 неделя месяца)	<p>Ракша В.В, заместитель директора по УВР.</p> <p>Классные руководители 5- 9 классов</p>	

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Заместитель директора по УВР Л.И. Приходкина

